



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202
C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3
Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:
luis001008@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.it>



ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

- Vecchio ordinamento:
- Servizi Socio-Sanitari
 - Produzioni industriali e artigianali
 - Art.: Artigianato - Opz.: Produzioni tessili-sartoriali
- Nuovo ordinamento:
- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
 - Industria e Artigianato per il Made in Italy
(Abbigliamento e Moda)

Via Gramsci (angolo Viale Marconi) - 55100 Lucca

Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094
Cod. Mecc. LURF001011

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

Documento del Consiglio di Classe

(L.425/1997 - art.5 Regolamento)

Classe QUINTA
Sezione A
Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI

INDICE

| | |
|--|--------|
| PROFILO DELL'ISTITUTO..... | pag. 3 |
| PROFILO DELLA CLASSE..... | pag. 4 |
| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI..... | pag. 7 |
| OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI..... | pag. 8 |
| METODOLOGIE MESSE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI..... | pag. 9 |
| SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, LABORATORI, MATERIALI | pag. 9 |
| LIBRI DI TESTO | pag.10 |
| STRUMENTI DI MISURAZIONE..... | pag.12 |
| ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO..... | pag.13 |
| INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE..... | pag.13 |
| RELAZIONE SULL'ESPERIENZA PECTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO..... | pag.15 |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE..... | pag.17 |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | pag.19 |
| ORE CURRICOLARI..... | pag.19 |
| ELENCO ALUNNI..... | pag.20 |
| SOTTOSCRIZIONI DEI DOCENTI E DELLA DIRIGENTE..... | pag.21 |
| ELENCO SIMULAZIONI..... | pag.22 |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA..... | pag.22 |
| DOMANDE SECONDA PROVA..... | pag.27 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA..... | pag.28 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO..... | pag.29 |

ALLEGATI: RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

LE RELAZIONI RISERVATE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO SONO ALLEGATE AL DOCUMENTO CARTACEO; I PDP E I PIS SONO CONSERVATI NEI RISPETTIVI FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI CERTIFICATI.

1. PROFILO DELL'ISTITUTO

Per quanto riguarda il -Profilo dell'Istituto e nello specifico:

1. presentazione della scuola
2. contesto socio-economico
3. rapporto scuola-territorio
4. progetti educativi e didattici

si rimanda a quanto dettagliatamente espresso nel POF/PTOF

A causa di lavori di consolidamento statico dell'immobile di Via San Nicolao, a decorrere dall'A.S. 2018/19, l'Istituto Professionale Civitali è stato provvisoriamente trasferito in Via Gramsci (angolo Viale Marconi), in un'ala dell'edificio ospitante l'ITC "F. Carrara" e in alcuni moduli abitativi. Il forzato trasferimento ha comportato un periodo di adattamento alla nuova realtà che non è ad oggi completamente soddisfacente le necessità scolastiche.

2. PROFILO DELLA CLASSE

Situazione iniziale della classe quinta

-come da SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE

La classe è composta da 16 alunni, 15 femmine e un maschio, che hanno scelto di non seguire il corso OSS; l'aula loro assegnata è il container E2.

Quattro alunni sono certificati: una segue un percorso A, due un percorso B, per un'alunna è stata redatta una certificazione BES. Per i suddetti studenti è predisposta una programmazione individualizzata conservata nei rispettivi fascicoli personali.

Un'alunna ha accumulato un consistente numero di assenze per motivi di salute.

La maggioranza della classe è aperta al dialogo educativo, dimostra positiva partecipazione alle proposte didattiche ed è collaborativa ai fini dell'organizzazione delle attività, anche se non tutte le alunne svolgono sempre un adeguato lavoro domestico.

La preparazione si può ad oggi definire sufficiente anche se alcune discipline non sono in linea con la programmazione.

Il comportamento risulta corretto e la frequenza mediamente regolare.

All'inizio dell'anno non sono stati somministrati test d'ingresso, ogni docente si è comunque preoccupato, durante le prime lezioni, di riprendere e consolidare i concetti della classe quarta propedeutici ad un'adeguata assimilazione dei contenuti dell'attuale anno scolastico.

Situazione finale della classe quinta

Un'alunna si è ritirata in data: 01/02/2019

I tre alunni certificati hanno seguito il percorso programmato supportati da sei insegnanti di sostegno. Le modalità di svolgimento delle prove scritte e del colloquio sono precisate nell'allegato cartaceo-riservato di presentazione di ogni singolo alunno. Per quanto concerne l'alunna con certificazione BES è stato attuato quanto previsto nel piano didattico personalizzato che, conservato nel fascicolo personale della stessa, rimane a disposizione della Commissione d'esame. (Nota del Miur – 06/05/2019.)

Nei primi Consigli di Classe, gli insegnanti hanno registrato, da parte della maggioranza dei ragazzi, un generale interesse, una positiva partecipazione ed un impegno produttivo che si sono un

po' affievoliti nella parte centrale dell'anno scolastico per poi ritornare ad un livello accettabile nell'ultimo periodo.

Le conoscenze e le competenze acquisite risultano adeguate per quasi tutti gli allievi, in certe discipline il profitto risulta sostanzialmente buono, in altre mediamente discreto e in alcune solo sufficiente. Eccettuate alcune alunne, rimangono incertezze nell'utilizzo del lessico specifico che spesso si riflettono sulle capacità argomentative ed espositive. In particolare, nella produzione scritta alcune alunne presentano difficoltà nell'uso dei mezzi espressivi.

Il metodo di lavoro è stato generalmente produttivo anche se non tutti gli studenti si sono impegnati in modo costante. Alcune alunne hanno maturato una certa capacità critica che si è maggiormente evidenziata nelle discipline d'elezione.

L'attività didattica si è svolta sostanzialmente in modo regolare. Nella maggior parte delle discipline, i ritmi di lavoro e i tempi di apprendimento sono stati accettabili consentendo sostanzialmente lo svolgimento dei contenuti programmati. Per quanto riguarda Tecnica amministrativa, si rimanda alla specifica relazione.

La frequenza è stata regolare. Il comportamento è stato corretto. La classe si è dimostrata collaborativa ai fini dell'organizzazione delle attività didattiche.

Nel corso del quinquennio la composizione della classe ha registrato vari cambiamenti, in particolare la mancata presenza di alcuni alunni, che non sono stati ammessi o che hanno scelto di non iscriversi alla quinta, ha determinato l'attuale formazione che solo nell'anno in corso ha permesso alle alunne di vivere una vera e positiva esperienza di gruppo. Gli allievi della attuale V ASSS hanno, nel corso del triennio, condiviso e fatto propri gli obiettivi comportamentali indicati nel POF/PTOF, in particolare va evidenziato il comportamento corretto e responsabile tenuto durante le esperienze degli stage, con le quali hanno avuto modo di rafforzare le competenze tecnico-professionali previste per il loro percorso formativo.

Infine si ritiene opportuno trascrivere quanto verbalizzato nel Consiglio di Classe del 6/03/'19: "L'attività didattica ha risentito (...) negativamente della riforma dell'Esame di Stato che, senza entrare nel merito del provvedimento, è piombata sui maturandi e sui docenti che non hanno avuto (il modo) e il tempo sufficienti per comprenderne organizzazione e finalità, ma hanno dovuto

adeguarsi alle nuove modalità/richieste.” A tale proposito la classe ha risposto alle nuove sollecitazioni utilizzando in modo produttivo tempi ed energie: le ragazze si sono esercitate sulle nuove tipologie della prima prova, hanno affrontato la nuova modalità della seconda prova, hanno prodotto una relazione sull'esperienza PECTO, hanno singolarmente approfondito un tema di Cittadinanza e Costituzione, hanno costruito una “megamappa” per individuare i nodi concettuali che intersecano le materie studiate e parteciperanno alla simulazione esemplificativa del Colloquio. Gli insegnanti hanno guidato la classe sulla base pressoché esclusiva di auto-aggiornamenti.

Continuità didattica nel biennio finale

Nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta, gli allievi hanno beneficiato della continuità didattica nella maggior parte delle discipline, ad eccezione di Tecnica amministrativa, Igiene e cultura medico-sanitaria e Scienze motorie. E' necessario segnalare che la classe ha avuto quattro diversi docenti di Tecnica amministrativa ed è rimasta per alcuni periodi senza insegnante della materia: lo svolgimento del programma ne ha naturalmente risentito; le nuove insegnanti di Igiene e Scienze motorie non hanno incontrato difficoltà nel costruire il dialogo educativo con la classe.

3. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI A.S. 2018-19

Tabella raggiungimento obiettivi socio-affettivi trasversali

| Obiettivi | Raggiungimento |
|--|--|
| Puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Rispetto dell'ambiente scolastico | X Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Correttezza nei rapporti interpersonali | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Rispetto del regolamento d'Istituto e di ogni altra regola comunque concordata all'interno del Consiglio di Classe | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Disponibilità alla collaborazione con gli altri con atteggiamenti sempre più autonomi | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Disponibilità a scambiare idee e ad accogliere critiche e suggerimenti | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Capacità di effettuare una valutazione, sempre più completa, del proprio operato | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Interazione con la situazione scolastica ed extra-scolastica, arrivando a controllare la propria emotività | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |

4. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI A.S. 2018-19

Tabella raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali

| Obiettivi cognitivi trasversali | Raggiungimento |
|--|--|
| Saper utilizzare consapevolmente informazioni e saper effettuare una rielaborazione delle stesse in modo autonomo | Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Saper formulare osservazioni critiche e personali, anche nei confronti del proprio operato | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Saper usare un linguaggio sempre più appropriato e specifico nelle diverse discipline | Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Saper risolvere correttamente problematiche nuove, ricorrendo a materiale già noto e a conoscenze già acquisite, scegliendo le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate | Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Saper correlare i dati fondamentali di una comunicazione per trarne le opportune conclusioni | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Saper contestualizzare e collegare le varie conoscenze tentando una uniformità del sapere | Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |

5. METODOLOGIE MESSE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

| | LEZIONE FRONTALE | LEZIONE DIALOGATA | DIBATTITO IN CLASSE | ELABORAZ. DI SCHEMI | ESERCITAZIONI INDIVIDUALI IN CLASSE | ESERCITAZIONI IN PICCOLI GRUPPI IN CLASSE | RELAZIONI SU RICERCHE INDIVIDUALI E COLLETTIVE |
|----------------------------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------|---|--|
| ITALIANO | X | X | X | X | X | | |
| STORIA | X | X | X | X | X | | |
| MATEMATICA | X | X | | X | | X | |
| INGLESE | X | X | X | X | X | X | |
| SCIENZE MOTORIE | X | X | | | X | X | |
| FRANCESE | X | X | X | X | | | |
| RELIGIONE | X | X | X | | | | |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA | X | X | X | X | X | | |
| DIRITTO E LEG. SOCIO-SANITARIA | X | X | X | X | | | |
| TECNICA AMMIN. | X | X | X | X | X | X | |
| IGIENE E CULTURA MED. -SAN. | X | X | X | | | | |

6. SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, LABORATORI, MATERIALI E TESTI ADOTTATI

Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto: INESISTENTE
- X Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata
- Laboratorio linguistico: INESISTENTE
- X Laboratorio informatico
- X Laboratorio di ceramica
- X Laboratorio di cucina
- Biblioteca: INESISTENTE

Attrezzature

- X Personal Computer
- X Lettore cd
- X Registratore audio
- X LIM

Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- X Libri e riviste specializzate
- X Supporti e materiali vari
- X Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- X Libri di testo adottati come da elenco allegato
- X Internet
- X Software applicativi

7. LIBRI DI TESTO A.S. 2018/19

RELIGIONE

CONTADINI M.

ITINERARI DI IRC 2.0 - VOLUME 2/ SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE
ELLE DI CI

ITALIANO LETTERATURA

RONCORONI ANGELO / CAPPELLINI MILVA MARIA / SADA ELENA

LA MIA LETTERATURA - VOLUMI 2 e 3

CARLO SIGNORELLI EDITORE

INGLESE

REVELLINO PATRIZIA / SCHINARDI GIOVANNA / TELLIER EMILIE

GROWING INTO OLD AGE - VOLUME U (LDM) / SKILLS AND COMPETENCIES
FOR SOCIAL SERVICES CAREERS

CLITT

AA VV

VENTURE B1+ / EC+SB&WB+CD+OBK+ONLINE PET - VOLUME U

OXFORD UNIVERSITY PRESS

CATTANEO A/DE FLAVIIS D.

FRANCESE

POTI' LAURA

POUR BIEN FAIRE / LE FRANÇAIS DES SERVICES SOCIAUX - VOLUME U

HOEPLI

STORIA

LEONE ALBAROSA/ CASALEGNO GIOVANNI

STORIA APERTA - VOLUMI 2 e 3

SANSONI PER LA SCUOLA

PSICOLOGIA

ELISABETTA CLEMENTE / ROSSELLA DANIELI / ANNUSKA COMO

COMPrensione e L'ESPERIENZA - CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA PER IL QUINTO
ANNO DEGLI ISTITUTI - VOLUME 2

PARAVIA

ANATOMIA FISILOGIA IGIENE

BARBONE SANDRO / ALBORINO PASQUALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA + RISORSE SCUOLABOOK/
ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI. VOL. QUINTO ANNO – VOLUME U
LUCISANO EDITORE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

TORTORA RICCARDO

COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA (LMS LIBRO MISTO SCARICABILE)
VOLUME 1

CLITT

MATEMATICA

BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA MARIA / BAROZZI GABRIELLA MODULI DI MATEMATICA-
MODULO S+U+V LINEAMENTI DI ANALISI

VOLUME U

ZANICHELLI

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

ASTOLFI EUGENIO / VENINI

NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE SET 2 - EDIZIONE MISTA / VOLUME 2 +
ESPANSIONE WEB 2

TRAMONTANA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

RAZZOLI MARIACRISTINA / MESSORI MARIA

PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA 2ED
(LDM) / VOLUME PER IL QUINTO ANNO -VOLUME 2

8. STRUMENTI DI MISURAZIONE A.S. 2018-19

| | | DISCIPLINE | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|--------|------------|---------|-----------------|-----------|---------------------|--------------------|---------------------------|----------|--------------------------|-------|-------|--|
| | | ITALIANO | STORIA | MATEMATICA | INGLESE | SCIENZE MOTORIE | RELIGIONE | DIRITTO E LEG. SOC. | TECNICA AMMINISTR. | APPLIC. PSICOLOGIA GEN. E | FRANCESE | IGIENE E CULT. MED.-SAN. | ----- | ----- | |
| DIZ. PROVE | INTERROGAZIONI SU ARGOMENTI DI UNA CERTA AMPIEZZA | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | | |
| | TEMI | X | | | | | | | | | | | | | |
| PROVE SEMISTRUTTURATE | COMPOSIZIONI (TIPOLOGIA A - B - C) | X | | | | | | | | | | | | | |
| | ATTIVITA' DI RICERCA | | | | | | | | | | | | | | |
| | ESPERIENZE DI LABORATORIO | | | | | | | | | | | | | | |
| | RIASSUNTI E RELAZIONI | X | | | | | | | | | | | | | |
| | INTERROGAZIONI SEMISTRUTTURATE | | | X | X | X | X | X | | X | X | X | | | |
| | QUESTIONARI | X | | | X | | X | X | X | X | X | X | | | |
| | RISOLUZIONE DI PROBLEMI A PERCORSO NON OBBLIGATO | | | X | | | | | X | | | | | | |
| | PROBLEM SOLVING | | | | | | | | | | | | | | |
| | PROVE STRUTTURATE | TEST A SCELTA MULTIPLA | | | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | | BRANI DA COMPLETARE ("CLOZE") | | | X | X | | | X | | | X | X | | |
| CORRISPONDENZE | | | | X | X | | | X | | | | | | | |
| QUESITI DEL TIPO "VERO/FALSO" | | | | X | X | | X | X | X | | X | X | | | |
| ALTRE PROVE | ESERCIZI DI GRAMMATICA, SINTASSI, ... | | | | X | | | | | | | | | | |
| | ESECUZIONE DI CALCOLI | | | X | | | | | X | | | | | | |
| | RISOLUZIONE DI PROBLEMI A PERCORSO OBBLIGATO | | | X | | | | | | | | | | | |
| | SIMULAZIONI | X | | X | X | | | X | | | | X | | | |
| | ESERCIZI E TEST MOTORI | | | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

9. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO, DI SOSTEGNO E DI APPROFONDIMENTO A.S. 2018-19

Debiti formativi - Interventi di sostegno

Al termine del primo quadrimestre le carenze rilevate riguardavano le seguenti discipline: storia (1 alunna), matematica (5 alunne), diritto (5 alunne), tecnica amministrativa (1 alunna), inglese (7 alunne), francese (3 alunne), igiene (3 alunne).

Corsi di recupero

IL COLLEGIO DOCENTI HA DELIBERATO L'ORGANIZZAZIONE DI UNA SETTIMANA DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI DAL 28- GENNAIO AL 2 FEBBRAIO.

È STATA SVOLTA ATTIVITA' DI RECUPERO IN QUELLE DISCIPLINE IN CUI SI SONO REGISTRATE INSUFFICIENZE.

10. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione

-Uscita didattica al Teatro Bolognini di Pistoia (04/12 '18) per assistere ad uno spettacolo in francese- "Revolution"- al fine di stimolare la curiosità delle studentesse ed approfondire lo studio della lingua francese anche attraverso le canzoni e un testo teatrale.

-Uscita didattica al "Mandela Forum" di Firenze in occasione del XXII meeting sui diritti umani -"Nessuno è nato per odiare" - (11/12/'18) al fine di promuovere l'educazione ad una cultura della pace e del rispetto dei diritti umani.

-Uscita didattica a Firenze al Museo della Specola (10/04/'19) al fine di avvicinarsi alla materia -Igiene e cultura medica- da una prospettiva diversa dalla lezione frontale.

Adesione del consiglio progetti d'Istituto (es. orientamento, contatti col mondo del lavoro, educazione alla salute, educazione alla legalità, ecc.)

| AMBITO | PROGETTO | CARATTERISTICHE DELL'ATTIVITÀ | DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI | PERIODO DI SVOLGIMENTO |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | ADOZIONE A DISTANZA | Adozione nella missione Anzaldo in Bolivia | Religione prof.ssa Bechelli | II quadrimestre |
| EDUCAZIONE ALLA SALUTE | DONIAMO IL SANGUE | Donazione di sangue (rivolto agli alunni maggiorenni) | Igiene e cultura medico sanitaria referente: prof.ssa Fanucci | II quadrimestre |
| INCLUSIONE SCOLASTICA | PISCINA | Attività in acqua | Tutor di progetto prof.ssa Quilici | Ottobre - Dicembre |
| INCLUSIONE SCOLASTICA | CUCINA | Laboratorio di cucina | Tutor di progetto prof.ssa Monfregola | Tutto l'anno scolastico |
| ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO | SPECIALE PER LO SPORT | Allenamento e partecipazione alle competizioni previste dal programma Special Olympics | Tutor di progetto prof.ssa Federigi | 27 novembre - II quadrimestre (date da definire) |
| ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO | PARTECIPAZIONE A LUCCA COMICS | Attività laboratoriale | Metodologie operative tutor di progetto prof.esse Masini e Grimaldi | 31 ottobre- 04 novembre 2018 |
| ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO | A.V.O. ACCOMPAGNO UN VOLONTARIO | Visita ai degenti presso vari reparti ospedalieri | Igiene e cultura medico-sanitaria Tutor scolastico prof.ssa Fanucci | Tutto l'anno scolastico |
| ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO POST DIPLOMA | ERASMUS + | Soggiorno/Studio a Malta | Tutor di progetto prof. Dalzotto Francese Inglese prof.ssa Villani | Dopo l'esame di Stato alunne: Lari, Paduano, Ravenda |
| ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO | ATTESTATO BLS D | Uso del defibrillatore | Tutor scolastico prof.sse Giusti, Nannini, Nunziata | 16/02/19 |
| ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO | LA SCUOLA NEL SUPERMERCATO | Inserimento dell'alunno Pintus all'interno dell'ambiente del supermercato con l'obiettivo primario di incrementarne l'autonomia operativa | Tutor di progetto prof.ssa Quilici | Dicembre - Aprile |
| ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO | CORSO SULLA SICUREZZA | Quattro incontri di tre ore con il prof. Giardina | Tutor di progetto prof.ssa Quilici | Novembre -Dicembre |

Inoltre, nel secondo quadrimestre, la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Conferenza del dott. Sabò sui tumori tenutasi il 25/02/'19 presso la Palazzina 7. La classe è stata accompagnata dalla Prof.ssa Malfatti.
- Celebrazione della Giornata della Memoria a cura della prof.ssa Bianucci: ascolto e presentazione di "Un sopravvissuto di Varsavia" di A. Schonberg. (28/01/'19)
- Visita all'ex manicomio "Charcot" di Volterra. La classe è stata accompagnata dalle prof.sse Malfatti e Monfregola. (13/03/'19).
- Conferenza/Seminario "Psichiatria riabilitativa - una rete per il futuro" tenutasi al Real Collegio il 5 aprile '19. La classe è stata accompagnata dal prof. Castellani.
- Visita al "Museo della Follia" (Lucca - Piazzale Verdi) in data 02/05/'19. La classe è stata accompagnata dalla prof.sse Lippi e Romano.
- "Passeggiata alle Cinque Terre" che si svolgerà presumibilmente in data 30/05/'19. La classe sarà accompagnata dalle prof.sse Federigi e Monfregola.
- Incontro con un'esperta delle Cooperative sociali che si svolgerà in data 14/05/'19
- Partecipazione al progetto "100 storie contro il razzismo" che si svolgerà in data 23/05/'19

11. RELAZIONE SULL 'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

RELAZIONE ASL PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2019

CLASSE V A SSS

BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO GENERALE A.S.L.-P.C.T.O. SVOLTO DALLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO:

la classe ha svolto, a partire dal terzo anno, attività di ASL prevalentemente nell'area professionalizzante con stages in strutture pubbliche e private quali asili nido, scuole materne, strutture per anziani, centri diurni per la disabilità, associazioni di volontariato di pubblica assistenza, cooperative convenzionate con enti e con la scuola e infine un supermercato nel centro storico di Lucca per un progetto di ASL rivolto ad un alunno diversamente abile.

Prima della fase operativa dell'ASL sono state svolte dalla classe attività preparatorie: "Progetto

sulla sicurezza sui luoghi di lavoro”, “Progetto sulla privacy”, progetto “Peer education Mafalda,”,
“Progetto primo soccorso-BLSO”.

Gli alunni hanno seguito ore di formazione per l’ASL in orario curriculare nelle seguenti discipline:
Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Diritto e legislazione socio-
sanitaria, Tecnica amministrativa e Inglese professionale.

Nel corso del triennio, oltre all’ASL in ambito professionalizzante, la classe ha partecipato a diversi
progetti alcuni dei quali si sono ripetuti nel corso dei tre anni:

- 1) Partecipazione a Lucca Comics
- 2) Partecipazione a Murabilia
- 3) Accompagna un volontario “AVO”
- 4) Progetto Tutor del comune di Capannori
- 5) Unicef “Pigotte in piazza”
- 6) Attività con L’Allegra Brigata”
- 7) Speciali per lo sport
- 8) Progetto teatrale “ E’finito il tempo di violare”
- 9) Progetto Musicale “ Non si può vivere senza musica”
- 10) Progetto Fixo

A luglio alcune alunne della classe parteciperanno ad un progetto” Erasmus plus “di ASL a Malta.

BREVE E GENERALE RESOCONTO SUI RISULTATI OTTENUTI DALLA CLASSE

Gli alunni hanno svolto le diverse attività di alternanza raggiungendo dei giudizi quasi sempre
positivi dimostrando una certa sensibilità nei confronti dei bambini, degli anziani e dei
diversamente abili con cui si sono relazionati; la partecipazione agli altri progetti è stata attiva e
propositiva per la maggior parte della classe.

Al Documento cartaceo verrà allegata
-a conclusione dei progetti- la TABELLA riassuntiva
delle attività svolte da ogni alunna/o.

| COGNOME | NOME | RELAZIONE SULL'ESPERIENZA PECTO |
|-------------|-------------|---|
| BIANCO | VALENTINA | Asilo Leone XIII- Progetto tutor |
| ENNACIRI | MERIEM | Asilo Leone XIII- Esperienza con gli anziani |
| FANANI | CARMEN | L'asilo nido Grillo parlante |
| FUNAI | AURORA | In questo piccolo pezzo di mondo non è vietato ridere a crepapelle, urlare di gioia, andare nelle pozzanghere a sporcarsi |
| GABRIELLI | MARIA ELENA | Asilo nido Il pulcino |
| GIOVANNETTI | ERICA | Esperienza alternanza scuola-lavoro |
| LARI | CHIARA | I bambini imparano più da come ti comporti che da ciò che insegni loro |
| LOMBARDI | CHIARA | ANFFAS |
| MOTRONI | MIRIAM | Esperienze di alternanza scuola-lavoro |
| MOURAME | MERYAM | L'Arca di Noè |
| PADUANO | LISA | Passo dopo passo |
| PALADINI | MARGHERITA | Anziani e bambini: due mondi a confronto |
| PINTUS | SAMUELE | Esperienza al supermercato |
| RAVENDA | NOEMI | Il bambino dentro lo specchio |
| ROMANO | GIULIA | Asilo nido Sacro cuore |

12. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Lo studio diretto della Costituzione Italiana è stato affrontato nel biennio durante le ore di Diritto, in particolare si sono analizzati i Principi Fondamentali e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Nell'ambito delle attività di "Cittadinanza e Costituzione", svolte trasversalmente in ottemperanza agli obiettivi previsti nella Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, le studentesse della VASSS hanno scelto di riflettere su un'esperienza didattica fatta durante gli ultimi anni scolastici e/o su un argomento suggerito dai programmi di Diritto, Storia, Psicologia, Igiene, Scienze Motorie che si è rivelato particolarmente importante per la loro formazione di cittadine attive e consapevoli dei propri diritti e doveri.

Elenco Argomenti

| |
|---|
| Legge Basaglia |
| Convenzione internazionale sui diritti dei bambini |
| Il gruppo |
| S.S.N. |
| Sfruttamento minorile |
| Dichiarazione dei diritti delle donne e delle cittadine |
| La disabilità nel corso dell'Ottocento e del Novecento |
| Il volontariato |
| L'emancipazione delle donne |
| Diritti umani |
| La Shoah |

13. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2018-19

| DOCENTI | MATERIA D'INSEGNAMENTO |
|----------------------|--|
| BARBARA MORI | ITALIANO E STORIA |
| ROSELLA LAZZERI | MATEMATICA |
| MARIA LIPPI | DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA |
| LAURA VILLANI | FRANCESE |
| MARCO CASTELLANI | PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA |
| LOREDANA RISPOSI | INGLESE |
| LUISA MALFATTI | IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA |
| DONATA BECHELLI | RELIGIONE CATTOLICA |
| SABRINA FEDERIGI | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| PAOLO FIORENZA | TECNICA AMMINISTRATIVA |
| FRANCESCA MARTINELLI | SOSTEGNO |
| FLORA ROMANO | SOSTEGNO |
| ANNA MONFREGOLA | SOSTEGNO |
| CHIARA QUILICI | SOSTEGNO |
| CARLA PAGLIANTI | SOSTEGNO |
| ELISABETTA BARONI | SOSTEGNO |

14. ORE CURRICOLARI A.S. 2018-19

| DISCIPLINA | DOCENTE | ORE PREVISTE |
|------------------------------|------------------|--------------|
| INGLESE | LOREDANA RISPOSI | 99 |
| RELIGIONE | DONATA BECHELLI | 33 |
| PSICOLOGIA GEN. E APPL. | MARCO CASTELLANI | 165 |
| IGIENE E CULTURA MED. SANIT. | LUISA MALFATTI | 132 |
| TECNICA AMMINISTRATIVA | PAOLO FIORENZA | 66 |
| ITALIANO | BARBARA MORI | 132 |
| STORIA | BARBARA MORI | 66 |
| SCIENZE MOTORIE | SABRINA FEDERIGI | 66 |
| DIRITTO E LEG. SOC.-SANIT. | MARIA LIPPI | 99 |
| MATEMATICA | ROSELLA LAZZERI | 99 |
| FRANCESE | LAURA VILLANI | 99 |
| TOTALE | | 1056 |

15. ELENCO ALUNNI 5^A SERVIZI SOCIO-SANITARI A.S. 2018-19

| COGNOME | NOME | LUOGO E DATA DI NASCITA |
|-------------|-------------|-------------------------|
| BIANCO | VALENTINA | LUCCA 28/04/2000 |
| ENNACIRI | MERIEM | MAROCCO 18/08/1999 |
| FANANI | CARMEN | LUCCA 01/12/2000 |
| FUNAI | AURORA | BARGA 28/06/2000 |
| GABRIELLI | MARIA ELENA | BOLOGNA 16/12/1998 |
| GIOVANNETTI | ERICA | BARGA 28/11/2000 |
| LARI | CHIARA | PIETRASANTA 09/11/2000 |
| LOMBARDI | CHIARA | LUCCA 05/08/2000 |
| MOTRONI | MIRIAM | LUCCA 10/02/1999 |
| MOURAME | MERYAM | MAROCCO 22/09/1999 |
| PADUANO | LISA | PISA 02/06/2000 |
| PALADINI | MARGHERITA | LUCCA 27/07/1999 |
| PINTUS | SAMUELE | BARGA 03/11/1996 |
| RAVENDA | NOEMI | BARGA 30/08/1999 |
| ROMANO | GIULIA | LUCCA 14/07/2000 |

| DOCENTI | FIRMA |
|----------------------|-------|
| BARBARA MORI | |
| ROSELLA LAZZERI | |
| MARIA LIPPI | |
| LAURA VILLANI | |
| MARCO CASTELLANI | |
| LOREDANA RISPOSI | |
| LUISA MALFATTI | |
| DONATA BECHELLI | |
| SABRINA FEDERIGI | |
| PAOLO FIORENZA | |
| FRANCESCA MARTINELLI | |
| FLORA ROMANO | |
| ANNA MONFREGOLA | |
| CHIARA QUILICI | |
| CARLA PAGLIANTI | |
| ELISABETTA BARONI | |

La Coordinatrice della classe
Prof.ssa Barbara Mori

La dirigente scolastica
Dott.ssa Iolanda Bocci

SIMULAZIONI CLASSE QUINTA SEZ. A SSS A.S. 2018-19

Prima prova 19 febbraio - 26 marzo 2019

Seconda prova 28 febbraio - 02 aprile 2019

SONO STATE SOMMINISTRATE LE PROVE MINISTERIALI

Colloquio -simulazione esemplificativa- presumibilmente in data 21 maggio 2019

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | struttura testuale molto ben articolata | struttura testuale equilibrata | struttura testuale semplice, accettabilmente lineare e coesa | testo disorganico e incoerente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Coesione e coerenza testuale | struttura testuale efficacemente coesa e coerente | struttura testuale coesa e coerente | struttura testuale abbastanza coesa e coerente | struttura testuale per nulla coesa e coerente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico esaustivo | lessico discretamente ampio | lessico medio-accettabile | povertà lessicale |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | esposizione ottima (fluida ed elaborata, corretta) | esposizione buona (con alcune imprecisioni) | esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi) | esposizione inadeguata (con errori gravi) |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze complete, precise e assolutamente circostanziate | Conoscenze complete, precise e circostanziate | Conoscenze pressoché complete e abbastanza precise | conoscenze incomplete e imprecise |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personale | Valutazioni originali e pertinenti | Valutazioni apprezzabili e / o anche originali | Valutazioni abbastanza congruenti | Valutazioni scarse e/o scorrette |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo rispetto dei vincoli proposti | apprezzabile rispetto dei vincoli proposti | sufficiente rispetto dei vincoli proposti | insufficiente rispetto dei vincoli proposti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | comprensione completa | comprensione pressoché completa | comprensione sufficiente | Comprensione errata e/o scarsa |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | analisi puntualissima e scrupolosa | analisi corretta completa | analisi essenziale e / o con alcune imprecisioni | analisi incompleta e / o errata |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | interpretazione correttamente articolata | interpretazione apprezzabile | interpretazione sufficiente | interpretazione scarsa e / o errata |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

| INDICATORI GENERALI | | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | struttura testuale molto ben articolata | struttura testuale equilibrata | struttura testuale semplice, accettabilmente lineare e coesa | testo disorganico e incoerente | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| Coesione e coerenza testuale | struttura testuale efficacemente coesa e coerente | struttura testuale coesa e coerente | struttura testuale abbastanza coesa e coerente | struttura testuale per nulla coesa e coerente | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico esaustivo | lessico discretamente ampio | lessico medio-accettabile | povertà lessicale | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | esposizione ottima (fluida ed elaborata, corretta) | esposizione buona (con alcune imprecisioni); | esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi); | esposizione inadeguata (con errori gravi); | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze complete, precise e assolutamente circostanziate | Conoscenze complete, precise e circostanziate | Conoscenze pressoché complete e abbastanza precise e circostanziate | conoscenze incomplete e imprecise | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | esposizione ottima (fluida ed elaborata, corretta) | esposizione buona (con alcune imprecisioni) | esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi) | esposizione inadeguata (con errori gravi) | |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | tesi perfettamente individuata e argomentazioni presenti nel testo | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo | Individuazione accettabile della tesi, presenti argomentazioni essenziali | Individuazione della tesi assente/incompleta, scarse / assenti argomentazioni | |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Percorso ragionativo brillantemente strutturato con coerenza e fluidità | Percorso ragionativo strutturato in modo equilibrato | Percorso ragionativo strutturato nelle sue linee essenziali | Percorso ragionativo incoerente e disorganico | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | 15 | 12 | 9 | 6 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Riferimenti culturali molto appropriati e criticamente riesaminati | Riferimenti culturali adeguati e rielaborati | Riferimenti culturali essenziali ma congrui | Riferimenti culturali scorretti e incongruenti, superficiali |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | |
|---|---|--|--|---|
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | struttura testuale molto ben articolata | struttura testuale equilibrata | struttura testuale semplice, accettabilmente lineare e coesa | testo disorganico e incoerente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Coazione e coerenza testuale | struttura testuale efficacemente coesa e coerente | struttura testuale coesa e coerente | struttura testuale abbastanza coesa e coerente | struttura testuale per nulla coesa e coerente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico esaustivo e curato | lessico discretamente ampio | lessico medio-accettabile | povertà lessicale |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | esposizione ottima (fluida ed elaborata, corretta) | esposizione buona (con alcune imprecisioni); | esposizione di medio livello - accettabile (con errori non gravi); | esposizione inadeguata (con imprecisioni e molti errori gravi); |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze complete, precise e assolutamente circostanziate | Conoscenze complete, precise e circostanziate | Conoscenze pressoché complete e abbastanza precise | conoscenze incomplete e imprecise |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Valutazioni originali e pertinenti | Valutazioni apprezzabili e / o anche originali | Valutazioni abbastanza congruenti | Valutazioni scarse e/o scorrette |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi appropriati e / o originali | Testo pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi adeguati | Testo sufficientemente pertinente. Titolo e parafrasi essenziali | Testo non pertinente rispetto alla traccia. Titolo e parafrasi inappropriati e incoerenti. |
| | 15 | 12 | 9 | 6 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Sviluppo dell'esposizione pienamente coerente e coeso intorno alle idee centrali | Sviluppo dell'esposizione coerente e coeso intorno alle idee centrali | Sviluppo dell'esposizione essenziale | Sviluppo dell'esposizione caotico e incoerente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Riferimenti culturali molto appropriati e criticamente riesaminati, assai ben articolati | Riferimenti culturali adeguati e rielaborati, ben articolati | Riferimenti culturali essenziali ma nell'insieme corretti e congrui | Riferimenti culturali scorretti e incongruenti, superficiali |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

PER QUANTO CONCERNE LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI, SI E' TENUTO CONTO DELLE INDICAZIONI CONTENUTE NEI RISPETTIVI P.D.P. E PIS

Simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato (seconda parte)

Data: 28 febbraio 2019

Il candidato risponda alle seguenti domande:

- 1) Definisci la paralisi cerebrale infantile mettendo in evidenza le caratteristiche, le cause, la classificazione , la diagnosi, la terapia.
- 2) Spiega quali sono i compiti principali dell'operatore socio sanitario (OSS) , specificando anche in quali tipi di strutture possono operare tali figure e quale tipo di formazione devono seguire per acquisire le competenze necessarie.
- 3) Descrivi le tappe per progettare un piano di intervento individualizzato.
- 4) Definisci la visione psicoanalitica di Anna Freud e Melanie Klein.

Simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato (seconda parte)

Data: 2 Aprile 2019

Il candidato risponda alle seguenti domande:

- 1) Il candidato indichi le tecniche di comunicazione efficaci ed inefficaci tra operatore ed utente all'interno della relazione di aiuto.
- 2) La legge 180 del 1978, legge "Basaglia", ha segnato un grande cambiamento sia legislativo che culturale nei confronti delle persone con disagio psichico : esaminatene gli aspetti principali.
- 3) Il candidato descriva i principali sintomi e la terapia del morbo di Parkinson.
- 4) Il candidato descriva i servizi di assistenza domiciliare semplice ed integrata.

**Griglia per la valutazione della Seconda Prova
Psicologia generale e applicata - Igiene e Cultura medico sanitaria**

Candidato: _____ Classe : VA

| Indicatori | Livello | Punteggio |
|---|---|-------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi | Corrette e approfondite | 5 |
| | Corrette ma non sempre approfondite | 4 |
| | Corrette ma essenziali | 3 |
| | Frammentarie | 2 |
| | Assenti | 1 |
| Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione | Appropriata e approfondita | 7 |
| | Appropriata e parzialmente approfondita | 6 |
| | Appropriata | 5 |
| | Sufficiente | 4 |
| | Parziale | 3 |
| | Non appropriata | 2 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza nell'elaborazione. | Svolgimento completo, pertinente e corretto | 4 |
| | Svolgimento coerente e sufficientemente corretto | 3 |
| | Svolgimento parzialmente coerente e sufficientemente corretto | 2,5 |
| | Svolgimento parzialmente corretto ma non sempre coerente | 2 |
| | Svolgimento non pertinente e scorretto | 1 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | Rielaborazione esauriente e linguaggio specifico pertinente | 4 |
| | Rielaborazione parziale e linguaggio specifico pertinente | 3 |
| | Rielaborazione parziale e linguaggio specifico non sempre appropriato | 2,5 |
| | Rielaborazione e/o linguaggio specifico inappropriati | 2 |
| | Rielaborazione assente e linguaggio specifico non pertinente | 1 |
| | | TOT.... /20 |

PER QUANTO CONCERNE LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI, SI E' TENUTO CONTO DELLE INDICAZIONI CONTENUTE NEI RISPETTIVI PDP E PIS.

GRIGLIA COLLOQUIO

STUDENTE _____ DATA _____

| INDICATORE | DESCRITTORE | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | 1-2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 |
| Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla commissione | Conoscenze nulle/molto scarse -Articolazione non pertinente al percorso -Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio -Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti/molto scarse | Conoscenze confuse -Articolazione disorganica e/o confusa - Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto -Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganiche e confuse | Conoscenze generiche -Articolazione generica e imprecisa -Esposizione poco scorrevole, con errori e lessico non sempre adeguato - Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica generiche | Conoscenze diffuse e corrette ma essenziali - Articolazione completa, corretta ma essenziale -Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato, ma con qualche imprecisione- Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo | Conoscenze pertinenti, complete, approfondite -Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata -Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio e appropriato- capacità di stabilire correlazioni e rielaborazioni complete, con approfondimenti e spunti critici articolati e personali |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza Scuola Lavoro) | Esposizione molto confusa, con lessico ristretto ristretto e/o improprio -Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti/molto scarse - Capacità di orientamento scarsa | Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto -Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganiche e confuse - Capacità di orientamento confusa | Esposizione imprecisa, con lessico ristretto - Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganiche - Capacità di orientamento imprecisa | Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato- Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica corrette con discreto sviluppo argomentativo -Capacità di orientamento corretto ed essenziale | Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato- Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica complete, con spunti critici articolati e originali -Ottima capacità di orientamento |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esposizione delle attività relative a cittadinanza e costituzione | Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio -Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti | Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto -Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganiche e confuse | Esposizione imprecisa, con lessico ristretto -Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganiche | Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato- Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo | Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato- Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici articolati e originali |
| | 1 | 2 | 3 | | |
| Discussione elaborati | Capacità di argomentare confusa | Capacità di argomentare essenziale | Capacità di argomentare pertinente | | |
| | | | | | TOTALE |



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3

Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:

luis001008@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>

RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/2019

PROF. Castellani Marco

MATERIA Psicologia Generale ed Applicata

SCUOLA ISI Machiavelli- M. Civitali

CLASSE 5[^] SEZ. A IND. Socio-sanitario



Data di presentazione: 15/05/2019

* Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI"

1. CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

4. SERVIZI SOCIO-SANITARI

5. PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI

6. OPZIONE PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca

Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



1. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe composta inizialmente di 16 alunne/i, di cui 2 con percorso B, una con percorso A, ha visto l'abbandono scolastico da parte di una alunna (che aveva presentato disagio personale sin dagli anni precedenti), circa alla fine del primo trimestre. L'alunna ha preferito un percorso di studi privato con richiesta di ammissione all'esame in veste di "privatista".

La classe ha sempre dimostrato impegno ed interesse per la disciplina e sensibilità per le problematiche socio-sanitarie, sia nel seguire le lezioni e nel partecipare al dialogo educativo che nelle attività di alternanza scuola lavoro.

Grazie alla serietà nello studio e alle buone capacità possedute, la classe raggiunge livelli di profitto mediamente buoni

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| Conoscenza dei contenuti teorici della Psicologia Generale | | | | | X |
| Conoscenza delle modalità applicative della disciplina nei vari contesti operativi | | | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| Saper applicare le conoscenze acquisite nei vari contesti socio-sanitari | | | | | X |
| saper comunicare in modo efficace nella relazione di aiuto | | | | | X |
| saper effettuare un progetto di aiuto alle diverse tipologie di utenti dei servizi socio-sanitari | | | | | X |
| | | | | | |

CAPACITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| capacità di analizzare un documento, un testo o un caso specifico | | | | | X |
| capacità di sintetizzare problematiche complesse | | | | | X |
| capacità di comunicare in modo chiaro | | | | | X |

3. PROGRAMMA SVOLTO:

| |
|--|
| <p>1° Macro-argomento:</p> <p>Il profilo professionale dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>Periodo: tutto l'anno. numero di ore utilizzate: circa 15</p> <hr/> <p>Contenuti</p> <p>La relazione di aiuto. La comunicazione efficace nella relazione di aiuto. Le fasi del progetto individuale di aiuto. Le tecniche di osservazione Le professioni di aiuto I rischi che corre l'operatore socio-sanitario</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>2° Macro-argomento:</p> <p>Le principali teorie psicologiche dello sviluppo dell'individuo per i servizi socio-sanitari.</p> <p>Le principali psicoterapie.</p> <p>Periodo: durante tutto l'anno. numero di ore utilizzate:</p> |
|---|

circa 20 ore

Contenuti:

La teoria dei bisogni: Maslow

C.Rogers: la comunicazione nella relazione di aiuto

La psicoanalisi: le tre istanze: Es, Io e Super-io nella dinamica dello sviluppo dell'individuo

Erik Erikson: la teoria dello sviluppo dell'individuo

R.Spitz: il primo anno di sviluppo del bambino e la carenza di cure materne.

La teoria sistemico-relazionale e la psicoterapia familiare.

La psicoterapia comportamentale.

La teoria sistemico-relazionale e la psicoterapia familiare.

La psicoterapia comportamentale.

3° Macro-argomento: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Periodo: durante tutto l'anno

e numero di ore utilizzate: 8 circa

Contenuti:

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento.

Tipologie di maltrattamento.

Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti.

Le terapie per i minori maltrattati.

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori: socio-educativi, a sostegno della genitorialità, servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.

Affidamento e Adozione.

4° Macro-argomento: L'intervento sui soggetti diversamente abili

Periodo: durante tutto l'anno

numero di ore utilizzate: 14

Tipologie di disabilità
Definizione di disabilità: il documento ICF
Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
Le principali leggi e i cambiamenti relativi alla disabilità
L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.
I servizi a disposizione dei diversamente abili.
Progettare interventi per i soggetti diversamente abili.

5° Macro-argomento: L'intervento sulle persone con Disagio Psicico

Periodo e numero di ore utilizzate: Durante tutto l'anno. ore 8 circa.

Contenuti

- i vari approcci alla malattia mentale
- le principali forme di disagio mentale
- la legge 180/1978, Legge Basaglia
- La terapia farmacologica
- La psicoterapia
- Le terapie alternative
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.
- analisi di interventi individualizzati
- L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.

6° Macro-argomento: L'intervento sugli anziani

Periodo e numero di ore utilizzate: 20 circa

Contenuti

- Cambiamenti fisici e psichici dell'anziano
- Le terapie per contrastare le demenze senili
- I servizi a disposizione degli anziani
- Interventi individualizzati e analisi di casi

7° Macro-argomento: L'intervento sui soggetti dipendenti e sui gruppi multiproblematici.

Gruppi e integrazione sociale

**Periodo e numero di ore utilizzate: Durante tutto l'anno.
Ore: 12 circa**

Contenuti

I trattamenti delle dipendenze
I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
Le comunità terapeutiche.
Interventi individualizzati, analisi di casi.
Psicologia dei gruppi.

8° Macro-argomento:

Periodo e numero di ore utilizzate: Tutto l'anno. Ore 6 circa

Le famiglie multiproblematiche.
Integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro.
Il Lavoro di Rete dei servizi Socio Sanitari

Contenuti

Caratteristiche delle famiglie problematiche.
Servizi a disposizione delle famiglie multiproblematiche. Caratteristiche del lavoro di rete. Forme di integrazione scolastica, sociale e lavorativa

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 165
(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE 135 CIRCA AL 15 MAGGIO pari al 85%

4. METODOLOGIE

| TIPO DI ATTIVITÀ | | MODALITÀ DI LAVORO | | MATERIALI, STRUMENTI, AULE SPECIALI E LABORATORI UTILIZZATI | |
|------------------|--|--------------------|---|---|---|
| | 3. Lezione frontale 4. Lezione dialogata 5. Esercitazioni individuali 6. Esercitazioni in gruppo 7. Discussione guidata 8. Elaborazione di schemi 9. Relazioni su ricerche individuali e collettive 10. | | 11. Lezione/applicazione 12. Simulazioni 13. Analisi di casi 14. | | 15. Libro di testo 16. Altri testi 17. Internet 18. Personal computer 19. Proiettore per computer 20. Visite guidate/uscite did. 21. Incontri con esperti |

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

Libro di testo in adozione : " **la Comprensione e l'Esperienza**" di Como-Clemente ed. Paravia.
Appunti e schede fornite dall'insegnante.

ALTRI MATERIALI

Video e films.

STRUMENTI

Aula, computers.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Colloqui individuali, interrogazioni, attività di discussione in classe delle casistiche affrontate.

| STIMOLO APERTO RISPOSTA APERTA | | STIMOLO CHIUSO RISPOSTA APERTA | | STIMOLO CHIUSO RISPOSTA CHIUSA | |
|---|--|---|--|---|--|
| PR. TRADIZIONALI 22. Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza. ALTRE PROVE 23. Relazioni su esperienze 24. Simulazioni | | PR. SEMI STRUTTURATE 25. Riassunti 26. Interrogazioni semi strutturate | | PR. STRUTTURATE 27. Test a scelta multipla semplice | |

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Vedere tabella sopra + Prove scritte ed interrogazioni orali.

Sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

2 simulazioni della 2 Prova d'Esame Finale.

Data

15/05/2019

Firma del docente

Prof. Marco Castellani



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202
 C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3
 Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:
 luis001008@pec.istruzione.it
 Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018 / 2019

PROF. Malfatti Luisa

MATERIA Igiene e cultura medico sanitaria

SCUOLA Istituto professionale "M. Civitali"

CLASSE 5[^] SEZ. A IND. Servizi socio sanitari

Data di presentazione: 15/5/2019

* Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI"

2. CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

28. SERVIZI SOCIO-SANITARI

29. PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI

30. OPZIONE PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



1. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da quindici alunni tra i quali un' alunna che segue un percorso di tipo A per la quale è previsto un piano didattico personalizzato, una alunna H che segue un percorso di tipo B ed un alunno H che segue una programmazione personalizzata e svolge attività al di fuori della classe seguito dagli insegnanti di sostegno. Un ' alunna si è ritirata nei termini previsti dalla legge.

La classe ha partecipato alle lezioni con un impegno adeguato , inoltre diverse alunne hanno frequentato le lezioni in modo partecipativo, dimostrando interesse per la materia.

Le lezioni sono state svolte per lo più in modo dialogato e soprattutto nell' ultimo periodo a seguito dell' incentivazione dell' insegnante si è riscontrato un atteggiamento più riflessivo da parte di alcuni alunni nei confronti degli argomenti trattati. Il livello di attenzione ha fatto sì che lo svolgimento delle attività sia avvenuto senza particolari difficoltà, pertanto lo svolgimento di quanto pianificato ad inizio anno è avvenuto nei tempi previsti.

Nell' ultimo periodo alcune alunne hanno riscontrato maggiori difficoltà rispetto al primo periodo soprattutto nelle ultime interrogazioni effettuate su tutti gli argomenti svolti nell' anno scolastico .

In alcuni casi sia la produzione orale che quella scritta presenta imprecisioni in quanto non sempre gli alunni possiedono un vocabolario specifico riguardo alla materia ed in taluni casi la limitata padronanza della lingua pregiudica la produzione scritta.

Per quanto riguarda il profitto la classe presenta una certa disomogeneità, visti i casi di eccellenza da un lato , un ridotto numero di alunne che presentano difficoltà sia nella produzione orale che scritta e la restante parte che ha acquisito un adeguato bagaglio di conoscenze specifiche raggiungendo in alcuni casi buoni risultati; una parte delle alunne classe ha conseguito un profitto nel complesso sufficiente pur avendo un metodo di studio non sempre adeguato e autonomo.

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| Conoscenza dei concetti fondamentali dei contenuti disciplinari | | | | | X |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| Usare correttamente il lessico specifico della disciplina | | | X | | |

CAPACITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| Capacità di collegare e rielaborare le informazioni | | | | X | |
| Capacità di analisi e sintesi dei contenuti disciplinari | | | X | | |

3. PROGRAMMA SVOLTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 132

(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE 112 pari al 85 %

1° Macroargomento : Sistema nervoso (ottobre- novembre-dicembre)

L' argomento è stato affrontato al fine di far apprendere agli alunni i concetti di base per affrontare le patologie sotto descritte .

Contenuti:

- Neurone , sinapsi e trasmissione dell' impulso nervoso
- Struttura del sistema nervoso: cenni al sistema nervoso centrale e periferico (somatico e autonomo) .
- Epilessia: classificazioni ed aspetti sociali

Patologie degenerative dell' anziano :

- Demenze primarie.
- Demenze vascolari.
- Morbo di Alzheimer.
- Morbo di Parkinson .

2° Macroargomento: Disabilità fisica e psichica (gennaio-febbraio)

1. Definizione di disabilità fisica e psichica.
2. Disabilità nell'età evolutiva: Distrofia muscolare di Duchenne, Paralisi cerebrale infantile, Sindrome di Down.
3. Disabilità nell' età involutiva:
4. Ictus
 - Diabete
 - Infarto
 - Osteoporosi
 - Artrosi

3° Macroargomento: I principali bisogni dell' utenza e della comunità. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari (gennaio-febbraio)

- Il concetto di bisogno.
- Dai bisogni alle risposte (offerta dei servizi).
- Servizio sanitario nazionale. Definizione dei livelli essenziali di assistenza (LEA)
- Asl e accesso alle prestazioni sanitarie .
- Servizi sociali e sociosanitari per anziani e disabili.

- Assistenza agli anziani: assistenza domiciliare, centri diurni, RSA, Case di riposo, Case famiglia.
- Concetto di rete. Il lavoro di rete : reti formali e informali .
- Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell' utenza e del territorio: principali fonti di dati.
- Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano in ambito sociosanitario:
Assistente sociale, Operatore socio-sanitario, Infermiere professionale, Addetto all' assistenza di base, Logopedista , Fisioterapista , Tecnico della terapia occupazionale.

4° Macroargomento: Elaborazione di progetti di intervento rivolti ad anziani e disabili

(marzo-aprile)

-Il progetto e le sue fasi

-Intervento su minori affetti da paralisi cerebrale infantile (PCI): modalità di approccio, riabilitazione, PDF e PEI.

-Intervento su soggetti affetti da Demenza e da morbo di Parkinson: ROT, interventi riabilitativi mirati al recupero di determinate attività o ad utilizzare al meglio le facoltà residue.

5° Macroargomento: Educazione alla salute (aprile 16 ore)

Contenuti:

Concetto di educazione.

Prevenzione (primaria, secondaria, terziaria).

Interventi di prevenzione sui tumori

Educazione alla salute implicita ed esplicita

Fasi un progetto di educazione sanitaria.

Alcoolismo

Tabagismo.

4. METODOLOGIE

LEZIONE FRONTALE, LEZIONE DIALOGATA, DISCUSSIONE GUIDATA

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO : S. Barbone –P. Alborino Igiene e cultura medico-sanitaria

ALTRI MATERIALI

Internet, materiale cartaceo fornito dall' insegnante.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA : interrogazione orale,
domande aperte**

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA : interrogazione orale, test contenenti domande a risposta aperta , quesiti tipo V/F , simulazioni ministeriali della seconda prova dell' Esame di Stato.

Sono depositati in archivio i seguenti esempi delle prove di verifiche effettuate:
Tutte

Data

15/05/2019

Firma del docente

Luisa Malfatti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202
 C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3
 Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:
 luis001008@pec.istruzione.it
 Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/2019

PROF. _____ BECHELLI DONATA _____
 MATERIA _____ IRC _____
 SCUOLA ISI MACHIAVELLI PROF.LE M. CIVITALI
 CLASSE 5[^] SEZ. ___C___ IND. ___SSS___

Data di presentazione: 15/05_/2019__

* Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"
 Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI"
CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO-
SOCIALE
 Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

SERVIZI SOCIO-SANITARI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI
OPZIONE PRODUZIONI TESSILI-
SARTORIALI

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata
 Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



3. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe che ho avuto fin dalla prima, ha sempre dimostrato interesse, impegno e costante partecipazione ed in particolar modo negli anni terminali del percorso di studi, il profitto è Distinto/Ottimo, il comportamento è sempre stato corretto.

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Comprendere e memorizzare le linee essenziali dei contenuti disciplinari e del fatto religioso, in particolare del cristianesimo | | | | | X |
| Conoscenza dei più importanti testi cristiani (Bibbia e Vangeli) | | | | X | |
| Rispetto di sé, degli altri e delle regole. | | | | | X |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina | | | | | X |
| Saper consultare testi del Magistero della Chiesa, Bibbia, Vangeli | | | | X | |
| Organizzazione del discorso in maniera logica | | | | | X |

CAPACITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|---|---|---|---|
| Capacità di elaborare e collegare le conoscenze acquisite. | | | | | X |
| Capacità di analizzare criticamente un testo religioso o relativo alla religione. | | | | X | |
| Capacità di applicare i valori morali ed etici alla propria vita. | | | | | X |

3. PROGRAMMA SVOLTO

Il problema etico

- Significato di morale e la morale cristiana
- Etica sessuale: sessualità e amore.
- Problematiche del mondo giovanile: le varie dipendenze, alcol, droghe, bullismo, dipendenza dai social...
- Etica della vita: eutanasia, pena di morte, clonazione e aborto.
- Il male e il peccato. Satanismo e sette sataniche.
- Le guerre e le migrazioni, profughi...
- **Dio nella ricerca umana**

31. La tentazione di credere, la religione all'alba della civiltà.

32. L'uomo e la ricerca della verità, l'incontro tra filosofia e teologia, tra scienza e fede.

33. La rivelazione cristiana.

34. Gesù nella ricerca moderna: corrispondenza ed unità tra il "Gesù della storia" e il Gesù della fede"

35. I giovani e la fede.

36. La Shoah e il Giorno del Ricordo le Foibe

37. Tempi forti della chiesa: Natale, Pasqua Cristiana, Ebraica, Cristiana Ortodossa

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE ____

(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE __30__ pari al ____%

4. METODOLOGIE

L'attività svolta si è posta come obiettivo quello di mettere la classe in condizione di saper confrontare i vari sistemi di significato, valutando in modo critico e personale il fatto religioso e le sue manifestazioni socio-culturali per operare scelte libere e consapevoli. Sviluppare la capacità di valutare criticamente questioni di ordine morale ed etico.

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

"Itinerari di IRC." Ed. ELLEDICI . il Capitello

ALTRI MATERIALI

Testi del Magistero della Chiesa.

Articoli di quotidiani e settimanali.

Videocassette e documentari, internet.

STRUMENTI

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussioni

Ricerche, gruppi di lavoro.

Uscite sul territorio, visita luoghi di culto o di interesse religioso.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

comportamento, impegno, partecipazione e interesse

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Interrogazioni orali in itinere brevi e lunghe

Data

15/05_/2019

Firma del docente

Bechelli Donata



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3

Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:

luis001008@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/19

PROF. Paolo Fiorenza

MATERIA Tecnica Amministrativa

SCUOLA Istituto Professionale M. Civitali

CLASSE 5[^] SEZ. A IND. S.S.S.

Data di presentazione: 15/05/2019

* Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI" CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI
- OPZIONE PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



1. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe quest'anno ha avuto diversi insegnanti supplenti che si sono succeduti dall'inizio dell'anno scolastico, questa situazione ha creato discontinuità nell'eseguire il programma previsto. Io ho preso la classe a fine marzo constatando una mancanza di preparazione anche nei pochissimi argomenti affrontati fino a quel momento. L'obiettivo è quello di affrontare gli argomenti più importanti della materia al fine di avere un quadro generale e le competenze minime necessarie per essere in grado di argomentare con una discreta abilità la materia stessa.

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| Comprendere e memorizzare le linee essenziali dei contenuti disciplinari | | | | X | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| Usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina | | | | X | |
| Organizzazione del discorso in maniera logica | | | | x | |
| | | | | | |
| | | | | | |

CAPACITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| Collegare le informazioni e rielaborare le informazioni | | | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. PROGRAMMA SVOLTO

IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI SETTORI

- I 3 SETTORI DEL SISTEMA ECONOMICO, IL SETTORE PUBBLICO, IL SETTORE FOR PROFIT, IL SETTORE NON PROFIT

LE ORGANIZZAZIONI DEL SETTORE NON PROFIT

-ONLUS, COOPERATIVE SOCIALI, GLI ENTI CARITATIVI E LE SOCIAL CARD, LE COOPERATIVE DI CREDITO

IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

- L'INPS E L'INAIL

IL RAPPORTO DI LAVORO DIPENDENTE

- IL SISTEMA CONTRATTUALE, IL CONTRATTO DI LAVORO A TEMPO INDETERMINATO, A TEMPO DETERMINATO, PART TIME, DI SOMMINISTRAZIONE, DI APPRENDISTATO.

L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE

- GLI ELEMENTI DELLA RETRIBUZIONE, COME SI LEGGE UNA BUSTA PAGA.

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 66

(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE ___ pari al ___%

4. METODOLOGIE

Lezioni frontali, utilizzo di esempi che abbiano riscontro nella vita quotidiana personale e del sistema produttivo, continui feedback in classe durante le lezioni

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

Tecnica Amministrativa & economia sociale 2, Astolfi & Venini Tramontana

ALTRI MATERIALI

STRUMENTI

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Verifiche scritte e orali

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Sono depositati in archivio i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Tutte

Data
15/05/2019

Firma del docente
Paolo Fiorenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202
 C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3
 Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:
 luis001008@pec.istruzione.it
 Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/2019

PROF. Laura Villani
 MATERIA Francese
 SCUOLA Istituto professionale Civitali
 CLASSE 5[^] SEZ. A IND. SSS

Data di presentazione: 15/05/2019

* Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI" CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO- SOCIALE

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

SERVIZI SOCIO-SANITARI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI OPZIONE PRODUZIONI TESSILI- SARTORIALI

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
 Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata
 Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



1. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni di cui 2 alunni H, percorso B, 1 alunna H, percorso A, un'alunna BES. Nel mese di gennaio un'alunna si è ritirata. Le lezioni si sono svolte regolarmente e in maniera attenta e partecipe da parte delle ragazze che hanno dimostrato costanza nello svolgimento dei compiti richiesti e nel complesso si è evidenziato un certo crescente interesse verso la disciplina che ha permesso un dialogo formativo costante. I risultati sono nel complesso sufficienti.

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|---|---|---|---|
| Letteratura: conoscenza delle linee fondamentali delle principali correnti letterarie dell'800-900: Romanticismo, Realismo, Simbolismo, Naturalismo, Avanguardie. | | | | | X |
| Temi riguardanti il sociale: la psicologia, le diverse figure del sociale, le malattie dell'età adulta, la sindrome di Down | | | | | X |
| Altri argomenti di indirizzo: i bisogni del bambino, il gioco. | | | | | X |
| | | | | | |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Saper riconoscere e utilizzare, nei contesti appropriati, termini e concetti | | | | | X |
| Saper parlare dei diversi settori della psicologia e dei mestieri legati al sociale. | | | | | X |
| Saper parlare di argomenti di letteratura | | | | | X |
| Saper parlare dei bisogni del bambino e delle diverse malattie legate all'età adulta e i loro bisogni. | | | | | X |

CAPACITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Saper riconoscere le diverse patologie, i disturbi dell'età adulta. Saper conoscere le diverse competenze per affrontare diversi tipi di lavoro nel sociale. . | | | | | X |
| Saper esporre argomenti di letteratura studiati. Leggere, comprendere e analizzare testi letterari, poesie, racconti in un linguaggio è semplice ma corretto | | | | | X |
| Saper descrivere le esigenze e i bisogni di un bambino | | | | | X |
| | | | | | |

3. PROGRAMMA SVOLTO

| |
|---|
| <p>1_° Macro-argomento: Grammatica</p> <p>Periodo e numero di ore utilizzate:</p> <p style="text-align: center;">settembre e all'occorrenza durante l'anno. 5 ore</p> <p>Contenuti Ripasso strutture studiate. Passato prossimo, imperfetto, condizionale. La concessione e la condizione. Saper raccontare un fatto e un testo al presente e al passato</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>2° Macro-argomento: Civiltà e settore sociale</p> <p>Periodo e numero di ore utilizzate:</p> <p style="text-align: center;">ottobre e maggio 20 ore</p> <p>Contenuti Approccio argomenti del settore sociale. La psychologie. La psychologie sociale. Le psychologue en structure sociale. Psychologue dans une maison de retraite. Les maladies de l'âge adulte : Parkinson, Alzheimer Le syndrome de Down.</p> |
|--|

Le médiateur social.
Educateurs de jeunes enfants
Les besoins des enfants.
Psychologie de l'enfant : le jeu.
Partecipazione allo spettacolo teatrale : Rêvolution

3° Macro-argomento: Letteratura

Periodo e numero di ore utilizzate:

novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio. Circa 65 ore

Contenuti

Le XIXe et le XXe siècle.

Le Romantisme. Lamartine : Le Lac.

V.Hugo: Les Misérables. (extrait du livre) Visione del film.

Le Réalisme: Gustave Flaubert: M.me Bovary. (extrait du roman). Visione del film.

Le Naturalisme : E. Zola. Les principes du Naturalisme. Confronto con Verga

La poésie moderne. Baudelaire. L'Albatros. Correspondances. Le symbolisme.

Les avant-gardes du début du XXe siècle: Apollinaire: Calligrammes : Tour Eiffel, La colombe poignardée et le jet d'eau

Marcel Proust : La petite madeleine

La peinture à travers les XIXe et XXe siècles.

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 99
(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE, AD OGGI, pari all'85 %

4. METODOLOGIE

Lezione frontale. Lezione dialogata. Esercitazioni individuali.

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO: Pour bien faire, Cideb

ALTRI MATERIALI

Fotocopie di altri testi. Dispense

STRUMENTI

Lettore DVD Laboratorio linguistico. DVD di film tratti da romanzi affrontati durante l'anno scolastico

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Correzioni di esercizi, correzione appunti, confronto su argomenti proposti
Lettura e comprensione. Riassunti.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per la verifica scritta: domande a risposta aperta sugli argomenti studiati. Rielaborazione di testi, testi di comprensione scritta, risposte aperte su testi studiati. Risposte chiuse a domande su argomenti proposti. Verifica orale: lettura, comprensione, rielaborazione orale di argomenti studiati. Conversazione su argomenti studiati.

Data

15/05/2019

Firma del docente

Laura Villani



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202
C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3
Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:
luis001008@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2018/2019

PROF. RISPOSI LOREDANA
MATERIA INGLESE
CLASSE 5^ SEZ. A S. S. S.

Data di presentazione: 15 maggio 2019

** Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe*

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"
Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI"
CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

- **SERVIZI SOCIO-SANITARI**
- **PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI**
- **OPZIONE PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI**

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua

BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia del biennio conclusivo del corso di studi

Nel corso del quinquennio il numero degli iscritti alla V A. S. S. S. ha registrato contrazioni e ampliamenti per ripetenze, nuovi inserimenti e trasferimenti da altri istituti, sino ad arrivare ai 15 alunni attuali, di cui una con percorso A e 2 con percorso B. Nel triennio finale la classe ha evidenziato un apprezzabile miglioramento a livello di motivazione, interesse ed impegno, anche se la classe non ha del tutto superato la tendenza ad una certa passività e ritrosia.

L'attività di consolidamento e approfondimento dei contenuti non è stata tuttavia portata avanti da tutti gli studenti allo stesso modo e questo per motivi diversi (difficoltà linguistiche, ripetenze, debiti scolastici non saldati, incostanza nello studio e problemi di salute).

Un gruppo di allievi si è infatti impegnato con tenacia e in modo costante per conseguire una preparazione soddisfacente ed articolata. La restante parte ha raggiunto un livello di conoscenza dei contenuti accettabile, pur in presenza di incertezze nella produzione scritta ed orale. Il metodo di lavoro, produttivo e strutturato per i primi, risulta solo parzialmente autonomo per gli altri. Lo stile cognitivo, tranne alcune eccezioni, è piuttosto lineare e spesso mnemonico. La produzione scritta ed orale non è sempre sicura. I ritmi di lavoro ed i tempi di apprendimento sono stati talvolta lenti, anche a seguito delle frequenti interruzioni delle lezioni per stages e progetti scolastici. Tali fattori, insieme all'intensa attività di training conseguente all'introduzione delle Prove Nazionali INVALSI anche per la lingua inglese già da quest'anno, hanno comportato una riduzione della programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico, in particolare per quanto riguarda la letteratura inglese, che era invece stata contemplata nel "Piano di Lavoro".

La frequenza alle lezioni, tranne qualche caso, è stata generalmente assidua e la condotta corretta.

La parte della classe che ha goduto della continuità didattica in Inglese ha migliorato il metodo di studio, tempi di apprendimento e più in generale la motivazione allo studio, continuità nell'applicazione e partecipazione all'attività didattica.

Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

Un gruppo di allievi era in possesso dei pre-requisiti necessari per affrontare l'ultimo anno di corso, mentre quelli che avevano riportato la "sospensione di giudizio" sono riusciti a colmare le proprie lacune solo parzialmente. Nonostante la motivazione allo studio, finalizzata al superamento dell'Esame di Stato, e l'impiego di quasi tutta la classe, permane per alcuni allievi la tendenza ad un approccio alla materia non sempre adeguatamente approfondito e con qualche errore morfo-sintattico di troppo. Per migliorare le proprie competenze linguistiche, tutti gli studenti hanno partecipato attivamente a numerosi incontri pomeridiani proposti dall'insegnante (e non organizzati dalla scuola).

1. CONOSCENZE ACQUISITE (in percentuale)

OBIETTIVI MINIMI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|---|--|--|---|---|
| Conoscenza delle principali strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese. | | | X | |
| Conoscenza delle patologie studiate e dei disturbi alimentari. | | | X | |

ALTRI OBIETTIVI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|--|--|--|---|---|
| Conoscenza del linguaggio tecnico-professionale. | | | X | |

2. COMPETENZE ACQUISTE (in percentuale)

OBIETTIVI MINIMI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|--|--|--|---|---|
| Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo, compresi quelli professionali. | | | X | |
| Produrre testi di vario genere in relazione ai differenti scopi comunicativi. | | | X | |

ALTRI OBIETTIVI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|---|--|--|---|---|
| Utilizzare la lingua straniera per rielaborare gli argomenti professionali esaminati. | | | X | |

3. CAPACITÀ ACQUISITE (in percentuale)

OBIETTIVI MINIMI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|---|--|--|---|---|
| Cogliere il significato di un testo nella sua globalità. | | | X | |
| Costruire un testo coerente e coeso con sufficiente adeguatezza lessicale e correttezza grammaticale. | | | X | |
| Usare il linguaggio tecnico-professionale. | | | X | |

ALTRI OBIETTIVI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|---|--|--|---|---|
| Riconoscere i sintomi delle patologie studiate e i rischi ad esse associati. Essere aggiornato sulle più recenti terapie mediche per affrontarle. | | | X | |

4. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

1° Macro-argomento: Grammar and Syntax

Testo: “Venture B1+” Ed- Oxford

Sono state ampliate e approfondite le strutture sintattico-grammaticali già approfondite a livelli più semplici negli anni precedenti, attraverso l’esame delle Units finali IX – X - XI - XII del testo in adozione.

Periodo e numero di ore utilizzate:

settembre – novembre 2018: 30 ore.

Contenuti

Il discorso indiretto – Duration form – Il periodo ipotetico – Fare “causativo”.

2° Macro-argomento: English for Social Services

Testo: “Growing into Old Age” – Ed. Clitt.

Periodo e numero di ore utilizzate:

dicembre 2018 - giugno 2019: 57 ore.

Contenuti

Module 5: Growing Old (p. 213)

Unit 1: Healthy Aging (p. 214 – 226)

1. When does old age begin? (p. 214)
2. Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest (p. 215 - 222)
3. Menopause (p. 223-225)
4. Andropause (p. 226)

Unit 2: Minor Problems of Old Age (p. 228)

1. Depression in older adults and the elderly (p. 228-231)
2. Age-related memory loss (p. 231)
3. Sleep needs change with age (p. 233)
4. About falls and balance problems (p. 234 – 235)
5. Aging and eyesight changes: presbyopia, eye cataracts and glaucoma (p. 236)
6. Aging and smell loss (p. 237)
- 7.-8. Problems affecting taste and skin (p. 238)

9. Malnutrition and under – nutrition (p. 239)
10. Urinary incontinence (p. 240)
11. Hearing problems (p. 240)
12. Aging changes in the bones, muscles and joints (p. 241)
Arthrosis (photocopy)

Unit 3: Major Diseases (p. 244)

1. Alzheimer’s disease (p. 244 – 245)
2. Parkinson’s disease (p. 249-250)
Major Depression (photocopies)

Module 6: Hot issues (p. 265)

- Unit 2: Eating Disorders (p. 287 – 289)**
- Bulimia (p. 290 – 291)
 - Anorexia (p. 292-295)

Ore effettivamente svolte dal docente nell’intero anno scolastico

87

5. METODOLOGIE

Lezione frontale; lezione partecipata; esercitazioni individuali; lezione scoperta; gruppi di lavoro; uso dei libri di testo; dispense a cura dell’insegnante; attività di recupero pomeridiano (non organizzate dalla scuola); recupero in itinere; elaborazione di schemi.

6. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

“Venture B1 +” Ed. Oxford
“Growing into Old Age” – Ed. Clitt.

ALTRI MATERIALI

CD- Fotocopie fornite dal docente- altri testi consultati.

STRUMENTI

Lettore CD.

7. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA DIAGNOSTICA

Prove scritte-Verifiche orali

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Correzione di esercizi; correzione di appunti; confronto su argomenti proposti; riassunti; lettura e

comprensione.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per la verifica sommativa sono state utilizzate, oltre alle interrogazioni, verifiche scritte. Le prove sono state redatte in modo da contenere sempre specifici quesiti finalizzati all'individuazione del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Per la verifica scritta: domande a risposta aperta sugli argomenti studiati. Rielaborazione di testi. Testi di comprensione scritta. Risposte aperte sui testi studiati. Risposte chiuse a domande su argomenti proposti.

Per la verifica orale: lettura, comprensione, rielaborazione orale di argomenti studiati.

In particolare nel I periodo sono state somministrate le seguenti prove di verifica:

- ° Almeno due interrogazioni per ogni alunno
- ° Due prove con valutazione per lo scritto

Nel II periodo:

- ° Almeno tre interrogazioni per ogni alunno
- ° Due prove con valutazione per lo scritto.

Sono depositati in archivio i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

- ° Prove strutturate (completamento, vero/falso, scelta multipla)
- ° Prove semi-strutturate (completamento + breve relazione scritta)
- ° Domande aperte, quesiti a risposta singola.

Data

15/5/2019

Firma del docente

Loredana Risposi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3

Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:

luis001008@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/2019

PROF. __ Sabrina Federigi

MATERIA __ Scienze Motorie e sportive

SCUOLA Istituto Civitali

CLASSE 5[^] SEZ. __A__ IND. SOCIO-SANITARI

Data di presentazione: 15 / 05 / 2019

* *Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe*

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI"

CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI
- OPZIONE PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca

Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



1. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe prettamente femminile con un solo alunno maschio certificato che svolge attività laboratoriale con docenti di sostegno, dal punto di vista disciplinare si presenta corretta e collaborativa, e, dal punto di vista motorio ha un buon/ottimo possesso dei requisiti funzionali e strutturali.

La classe per motivi di logistica e di trasporto non ha potuto avvalersi della struttura "PALESTRA" per quasi un anno scolastico intero compromettendo in parte lo svolgimento di alcune attività sportive menzionate anche nella progettazione iniziale.

Nel mese di maggio uscita didattica alle Cinque Terre "A piedi lungo i percorsi più belli e panoramici delle Cinque Terre"

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

come già accennato nella breve presentazione della classe, non ha potuto svolgere attività motoria in palestra cercando in alternativa quando era possibile spazi esterni.

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Conoscere i fondamentali di gioco delle attività proposte | | | | | X |
| Conoscere il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione, doping | | | | | X |
| Conoscere le potenzialità del proprio corpo attraverso discipline di espressione | | | | | X |
| Conoscenza delle tecniche di primo soccorso e procedura BLS | | | | | |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| eseguire in modo globale i fondamentali di base di attività proposte | | | | | X |
| Saper collaborare ed interagire con gli altri | | | | | X |
| Saper rilevare e misurare le proprie prestazioni | | | | | X |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Riconoscere una situazione di emergenza e prestare primo soccorso | | | | | X |
|---|--|--|--|--|---|

CAPACITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|---|---|---|---|
| Individuare gli effetti prodotti dalle sostanze usate al fine del doping | | | | | X |
| Orientare e controllare il proprio corpo e la propria motricità su terreni di gioco non strutturati | | | | | X |
| Praticare un massaggio cardiaco | | | | | X |

3. PROGRAMMA SVOLTO

Causa mancanza palestra nella sede scolastica, la classe spesso si è spostata a piede per raggiungere alcune strutture sportive e talvolta impossibilitata per condizioni atmosferiche e raramente con pullman per andare al Campo Coni e palestra di danza moderna

Le abilità motorie

- Sviluppo e potenziamento delle capacità condizionali e coordinative
- il ritmo e la danza

Giochi di squadra e sport individuali

- tecniche fondamentali del gioco della pallavolo
- tecniche di base di alcune discipline individuali: pattinaggio sul ghiaccio, bowling, ping-pong
- finalità dello sport: fair-play
- sport in ambiente naturale

Primo soccorso e alcune tecniche di massaggio classico

- esercitazione pratiche di primo soccorso su manichino
- esercitazione tecnica massaggio classico: sfioramento, frizione, impastamento

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 66
(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE __52__ pari al 79%

4. METODOLOGIE

4. Lezione frontale
5. Lezione dialogata
6. Esercitazioni individuali
7. Esercitazioni in coppia
8. Esercitazioni in gruppo
9. Discussione guidata
10. Esercitazioni pratiche motorie

si è applicata una metodologia dal globale al particolare, dal semplice al complesso, riflessione sulle difficoltà incontrate e come il singolo o il gruppo è riuscito a risolvere il problema, attività di cooperazione.

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

ALTRI MATERIALI

fotocopie, video

STRUMENTI

attrezzature presenti nella palestra di danza moderna, nella struttura bowling e campo Coni, nonché spazi aperti (camminate per miglioramento capacità aerobica sulle Mura a Lucca, come preparazione trekking, Orto botanico), ausilio di biciclette, aula e banchi di aula per costruire i tavoli da ping-pong, piccoli attrezzi.
Aula video per visione film "Race"

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

osservazione della classe durante lo svolgimento delle attività e test motori

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

esercitazioni e test motori.

la valutazione tiene anche conto degli aspetti migliorativi, relazionali e socializzanti dell'alunno, nonché la partecipazione attiva alle lezioni, impegno ed interesse, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese le assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro, atteggiamento collaborativo e costruttivo, rispetto delle regole in toto.

Sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data
__15/05/2019__

Firma del docente
Sabrina Federigi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3

Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:

luis001008@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/2019

PROF. Maria Lippi

MATERIA Diritto e Legislazione socio-sanitaria

SCUOLA ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

CLASSE 5[^] SEZ. A IND. SSS

Data di presentazione: 15/05/2019

* Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI" CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO- SOCIALE

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

SERVIZI SOCIO-SANITARI

PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI OPZIONE PRODUZIONI TESSILI- SARTORIALI

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



1. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe era inizialmente composta da 16 alunni (15 femmine e un maschio), il 1° febbraio un'alunna si è ritirata. Nella classe è presente un'alunna con una certificazione per BES (per la quale sono state adottate le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente), un'alunna che segue un percorso di tipo "A" per la quale è stato predisposto il PIS, e due alunni che seguono un percorso di tipo "B" per i quali è stata predisposta una programmazione differenziata.

Gli alunni dimostrano in generale interesse nei confronti dell'attività didattica, la frequenza è mediamente regolare ed il comportamento corretto.

L'impegno risulta costante per un gruppo di alunni, accettabile per la maggioranza della classe, solo per alcuni non sempre adeguato. La conoscenza dei contenuti disciplinari risulta adeguata per quasi per tutti gli allievi, anche se permangono incertezze nell'utilizzo del lessico specifico, che si riflettono sulle capacità espositive e argomentative.

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Comprendere e memorizzare le linee essenziali dei contenuti disciplinari | | | | | X |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina | | | X | | |
| Organizzazione del discorso in maniera logica | | | X | | |

CAPACITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|---|---|---|---|
| Collegare le informazioni e rielaborare le informazioni | | X | | | |

3. PROGRAMMA SVOLTO

| |
|--|
| <p>1° L'attività di impresa e le categorie di imprenditori</p> <p>Periodo e numero di ore utilizzate: primo quadrimestre – 25 ore</p> <p>Contenuti</p> <p>Il diritto commerciale e la sua evoluzione L' imprenditore La piccola impresa L'imprenditore agricolo L'imprenditore commerciale Lo statuto dell'imprenditore commerciale Il fallimento</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>2° L'azienda</p> <p>Periodo e numero di ore utilizzate: primo quadrimestre – ore 9</p> <hr/> <p>Contenuti</p> <p>L'azienda e i beni che la compongono I segni distintivi dell'azienda Le creazioni intellettuali Gli atti di concorrenza sleale Il trasferimento di azienda: la vendita</p> |
|---|

3° Il contratto

Periodo e numero di ore utilizzate: secondo quadrimestre – ore 5

Contenuti

Il contratto e l'autonomia contrattuale
La classificazione dei contratti
Gli elementi del contratto
L'invalidità del contratto

4° Le società in generale

Periodo e numero di ore utilizzate: secondo quadrimestre – ore 3

Contenuti

Il contratto di società
Società e associazione

5° Le società di persone e le società di capitali

Periodo e numero di ore utilizzate: secondo quadrimestre – ore 26

Contenuti

Confronto tra società di persone e società di capitali
Società semplice,
Società in nome collettivo
Società in accomandita semplice
Società per azioni
Società a responsabilità limitata e società a responsabilità limitata semplificata
Società in accomandita per azioni

5° Le società cooperative

Periodo e numero di ore utilizzate: secondo quadrimestre – ore 8

Contenuti

Il fenomeno cooperativo
Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
La disciplina delle società cooperative

6° Le cooperative sociali

Periodo e numero di ore utilizzate: secondo quadrimestre – ore 6

Contenuti

Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali
Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”

7° L'impresa sociale

Periodo e numero di ore utilizzate: secondo quadrimestre – ore 4

Contenuti

L'impresa sociale
La disciplina dell'impresa sociale
Le associazioni
Le organizzazioni di volontariato
Le fondazioni

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 99

(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE 86 pari al 87 %

4. METODOLOGIE

L'attività svolta si è posta come obiettivo quello di mettere la classe in condizione di conoscere i più importanti istituti del diritto commerciale e la disciplina delle società mutualistiche, ha cercato inoltre di sollecitare uno spirito critico nell'esame degli argomenti trattati, onde evitare uno studio nozionistico finalizzato a una semplice memorizzazione dei contenuti.

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-sanitaria, Seconda edizione, Maria Messori- Mariacristina Razzoli, CLITT

ALTRI MATERIALI

Codice civile e Costituzione

STRUMENTI

Lezione partecipata

7. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Esercizi a domande aperte

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Interrogazioni lunghe, verifiche a domande aperte.

Sono depositati in archivio gli originali delle delle verifiche effettuate.

Data

15/05/2019

Firma del docente

Maria Lippi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3

Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:

luis001008@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/2019

PROF. ssa Barbara Mori

MATERIA Italiano

SCUOLA Istituto Professionale "Matteo Civitali"

CLASSE 5[^] SEZ. A IND. Servizi Socio-Sanitari

Data di presentazione: 15/05/2019

* *Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe*

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI" CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO- SOCIALE

Via Gramsci (angolo Viale Marconi) - 55100 Lucca
Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

SERVIZI SOCIO-SANITARI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI OPZIONE PRODUZIONI TESSILI- SARTORIALI

Via Gramsci (angolo Viale Marconi) - 55100 Lucca
Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 15 femmine e un maschio, che hanno scelto di non seguire il corso OSS; l'aula loro assegnata è stata il container E2.

Quattro alunni sono certificati: una ha seguito un percorso A, due un percorso B, per un'alunna è stata redatta una certificazione BES. Per i suddetti studenti è stata predisposta ed attuata una programmazione individualizzata conservata nei rispettivi fascicoli personali.

Un'alunna ha accumulato un consistente numero di assenze per motivi di salute e poi si è ritirata in data: 01/02/2019

La maggioranza della classe si è dimostrata aperta al dialogo educativo, ha positivamente partecipato alle proposte didattiche ed è stata collaborativa ai fini dell'organizzazione delle attività scolastiche, anche se non tutte le alunne hanno sempre svolto un puntuale lavoro domestico.

Il dialogo educativo è iniziato in terza e ciò ha permesso una proficua continuità nell'attività didattica, ma solo quest'anno si è formato un vero e proprio gruppo classe, cosa che ha permesso di lavorare con una certa serenità ed affrontare in modo collaborativo tutto quanto previsto dalla riforma dell'Esame di Stato, fermo restando che, “senza entrare nel merito del provvedimento, tale riforma è piombata sui maturandi e sui docenti che non hanno avuto il modo e il tempo sufficienti per comprenderne organizzazione e finalità, ma hanno dovuto comunque adeguarsi alle nuove modalità/richieste.” (Consiglio di Classe 06/03/19)

Quanto programmato è stato sostanzialmente svolto, anche se gli argomenti affrontati nell'ultimissimo periodo non sono sempre stati adeguatamente approfonditi.

Le conoscenze, le abilità/capacità e le competenze acquisite risultano generalmente adeguate, ed alcune alunne hanno raggiunto risultati apprezzabili, le difficoltà maggiori rimangono nella produzione scritta dove in certi casi persistono problemi nell'uso dei mezzi espressivi.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare.

Il comportamento è stato corretto.

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Conoscere i contenuti del programma nelle sue linee essenziali: autori, opere, movimenti letterari inseriti nel loro contesto storico. | | | | | X |
| Conoscere i contenuti del programma nelle sue linee essenziali: autori, opere, movimenti letterari inseriti nel loro contesto storico. | | | | X | |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi. | | | | | X |
| Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali. | | | | | X |
| Produrre testi di vario tipo. | | | | | X |
| Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale anche con riferimento all'ambito artistico. | | | X | | |

ABILITA'/CAPACITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Cogliere il nucleo fondamentale di un messaggio e il significato di un testo nella sua globalità. | | | | | X |
| Esporre oralmente e per scritto in forma sostanzialmente corretta. | | | | | X |
| Comprendere e analizzare testi di vario genere. | | | | | X |
| Contestualizzare i testi letterari proposti. | | | | X | |
| Confrontare testi, autori e movimenti con altri coevi e/o di altre epoche. | | | X | | |
| Riconoscere le principali linee evolutive della tradizione letteraria italiana. | | | X | | |
| Esprimere dei giudizi motivati. | | | | | X |
| Utilizzare adeguatamente gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire la comunicazione verbale in vari contesti. | | | | X | |
| Produrre testi scritti sostanzialmente corretti e organici in relazione ai differenti scopi comunicativi. | | | | | X |

3. PROGRAMMA SVOLTO

IL SEGUENTE PROGRAMMA E' STATO REDATTO
UTILIZZANDO LE TITOLAZIONI E LE CITAZIONI ANTOLOGICHE

A. MANZONI

Cenni biografici – La poetica

Lecture: *In morte di Carlo Imbonati* – Lettera a C. d'Azeglio (parti antologizzate)

I PROMESSI SPOSI

Le tre edizioni e la questione della lingua - la scelta del Seicento - l'espedito del manoscritto e il narratore onnisciente - la trama - visione del film di M. Camerini - il sistema dei personaggi

Lecture: L'inizio del romanzo, Don Abbondio e i bravi (dal cap. I) - La monaca di Monza (dal cap. X) - La notte insonne del "selvaggio signore" (dal cap. XXI) - La madre di Cecilia (dal cap. XXXIV) - "Il sugo di tutta la storia" (dal cap. XXXVIII)

L'ETA' DEL REALISMO

Il Positivismo – Il Naturalismo – Il Verismo

G. VERGA

Cenni biografici – Il pensiero e la poetica

Lecture: – Prefazione a *I Malavoglia* – Prefazione a *L'amante di Gramigna* (brani antologizzati)

– Da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo; La lupa – Da *Novelle rusticane*: Libertà; La roba

I Malavoglia: trama e tecniche narrative – *Mastro-don Gesualdo*: trama e tecniche narrative.

Lecture: Da *I Malavoglia*: La famiglia Malavoglia (dal cap. I) ; L'addio di 'Ntoni (dal cap. XV) a confronto con L'addio ai monti della Lucia manzoniana (fotoc.) – Da *Mastro-don Gesualdo*: La morte di Gesualdo (dal cap. V)

L'IRRAZIONALISMO

Cenni a Nietzsche, Bergson e Freud

IL DECADENTISMO

Canoni fondamentali

Baudelaire e i Simbolisti - *Corrispondenze* – *L'albatro* – Lettera del veggente (brano antologizzato)

La Scapigliatura – cenni

Il futurismo – cenni

G. D'ANNUNZIO

Cenni biografici – Il pensiero e la poetica / Estetismo – Superomismo – Panismo – Notturmo

Il Piacere: la vicenda - Le vergini delle rocce: involucro narrativo - Notturmo: l'innovazione della prosa. Lecture: da *Il piacere*: Il ritratto di A. Sperelli (fotoc.) Il verso è tutto (brano antologizzato)

Da *Levergini delle rocce*: Chiedevano intanto i poeti (brano antologizzato) - Da *Alcyone*: *La sera fiesolana*; *La pioggia nel pineto* – Da *Notturmo*: "Scrivo nell'oscurità"

G. PASCOLI

Cenni biografici – Il pensiero, la poetica e le novità formali

Lecture: – Da *Il fanciullino*: brani antologizzati - da *La grande proletaria si è mossa*: brano antologizzato – Da *Myricae*: *Lavandare*; *Novembre*; *X Agosto*; *L'assiuolo*; *Il lampo* -

Italy vv. 204/225 – Da *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*

L. PIRANDELLO

Cenni biografici – Il pensiero e la poetica – Il teatro e le innovazioni strutturali

Il fu Mattia Pascal: intreccio, struttura, tematiche – Uno, nessuno, centomila: intreccio, struttura, tematiche. Letture: da L'umorismo: brani antologizzati – Da Novelle per un anno: La patente; Il treno ha fischiato; ; La trappola (fotoc.) - Da Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis (dal cap. VIII); Nel limbo della vita (dal cap. XVIII) - Da Uno, nessuno, centomila: Un piccolo difetto (dal cap. I); Un paradossale lieto fine – La signora Frola e il signor Ponza, suo genero (riassunto) finale di Così è (sevi pare) - Da Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei personaggi Visione di Enrico IV / film di M. Bellocchio

I.SVEVO

Cenni biografici – Il pensiero e la poetica

Letture: Da Le confessioni di un vegliardo – brano antologizzato

La coscienza di Zeno: struttura e trama

Letture: Prefazione - Preambolo - L'ultima sigaretta (dal cap. III) – Lo schiaffo del padre (dal cap. IV) – La salute di Augusta (dal cap. VI) (fotoc.) – L'esplosione finale (dal cap. VIII)

G.UNGARETTI

Vita e poetica

Letture: da L'Allegria: *Il porto sepolto*; *San Martino del Carso*; *Veglia*; *Fratelli*; *Mattina*; *Soldati*

EDUCAZIONE LINGUISTICA

Attraverso la correzione individuale degli elaborati scritti, è stata guidata la riflessione sulle strutture linguistiche al fine di favorire la produzione di testi formalmente corretti e rispondenti ai diversi scopi comunicativi. Particolare attenzione è stata rivolta alla conoscenza delle modalità di pianificazione e produzione delle nuove tipologie previste dalla riforma dell'Esame di Stato:

-tipologia A / analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

-tipologia B / analisi e produzione di un testo argomentativo

-tipologia C / riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 132

(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE: 115

4. METODOLOGIE

Lezione frontale e dialogata

Esercitazioni

Problematizzazione e Attualizzazione

Proposte di schemi

Simulazioni

Discussione sulle tematiche affrontate e sui risultati attesi in un'ottica di costante attenzione alla didattica dell'errore

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

| Autori | Titolo | Vol. | Casa editrice |
|--|--------------------|-------|----------------------|
| A. Roncoroni M.M. Cappellini A. Dendi E. Sada O. Tribulato | La mia letteratura | 2 e 3 | C. Signorelli Scuola |

ALTRI MATERIALI

Dizionari - Letture integrali – Schemi di lavoro - Manuali in possesso degli studenti

STRUMENTI

Fotocopie – Audiovisivi e sussidi informatici

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Domande a conclusione della lezione e in vista della verifica sommativa

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Interrogazioni interdisciplinari (letteratura e storia) - Tutte le tipologie previste per affrontare la prima prova dell'Esame di Stato.

Sono state somministrate due verifiche scritte e due orali nel Primo periodo e tre verifiche scritte (di cui due Simulazioni) e due orali nel Secondo periodo.

Sono depositati in archivio i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Tutti

Data

15/05/2019

Firma del docente

Barbara Mori



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca

Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3

Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:

luis001008@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/2019

PROF.ssa Barbara Mori

MATERIA Storia

SCUOLA Istituto Professionale "Matteo Civitali"

CLASSE 5[^] SEZ. A IND. Servizi Socio-Sanitari

Data di presentazione: 15/05/2019

* Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI" CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO- SOCIALE

Via Gramsci (angolo Viale Marconi) - 55100 Lucca
Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

SERVIZI SOCIO-SANITARI

PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI OPZIONE PRODUZIONI TESSILI- SARTORIALI

Via Gramsci (angolo Viale Marconi) - 55100 Lucca
Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/95409

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 15 femmine e un maschio, che hanno scelto di non seguire il corso OSS; l'aula loro assegnata è stata il container E2.

Quattro alunni sono certificati: una ha seguito un percorso A, due un percorso B, per un'alunna è stata redatta una certificazione BES. Per i suddetti studenti è stata predisposta ed attuata una programmazione individualizzata conservata nei rispettivi fascicoli personali.

Un'alunna ha accumulato un consistente numero di assenze per motivi di salute e poi si è ritirata in data: 01/02/2019

La maggioranza della classe si è dimostrata aperta al dialogo educativo, ha positivamente partecipato alle proposte didattiche ed è stata collaborativa ai fini dell'organizzazione delle attività scolastiche, anche se non tutte le alunne hanno sempre svolto un puntuale lavoro domestico.

Il dialogo educativo è iniziato in terza e ciò ha permesso una proficua continuità nell'attività didattica, ma solo quest'anno si è formato un vero e proprio gruppo classe, cosa che ha permesso di lavorare con una certa serenità ed affrontare in modo collaborativo tutto quanto previsto dalla riforma dell'Esame di Stato, fermo restando che, "senza entrare nel merito del provvedimento, tale riforma è piombata sui maturandi e sui docenti che non hanno avuto il modo e il tempo sufficienti per comprenderne organizzazione e finalità, ma hanno dovuto comunque adeguarsi alle nuove modalità/richieste." (Consiglio di Classe 06/03/19)

Quanto programmato è stato sostanzialmente svolto, anche se gli argomenti affrontati nell'ultimissimo periodo non sono sempre stati adeguatamente approfonditi.

Le conoscenze, le abilità/capacità e le competenze acquisite risultano generalmente adeguate, ed alcune alunne hanno raggiunto risultati apprezzabili.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare.

Il comportamento è stato corretto.

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

(si fa riferimento a quelli indicati nel Piano di Lavoro di inizio anno; inserire una crocetta per indicare il livello raggiunto per ciascun obiettivo o, in alternativa, sostituire le tabelle sottostanti con una adeguata descrizione degli obiettivi conseguiti)

CONOSCENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|---|---|---|---|
| Conoscere i contenuti del programma nelle sue linee essenziali. | | | | | X |
| Conoscere le linee essenziali dei singoli periodi trattati. Conoscere i termini e le espressioni fondamentali del linguaggio storico. | | | | X | |

COMPETENZA

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|---|---|---|---|---|---|
| Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale. | | | | X | |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani garantiti dalla legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | | | | | X |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico in ambito locale e globale. | | | X | | |

CAPACITÀ / ABILITÀ

| | Raggiunti da nessun / quasi nessun alunno | Raggiunti da un numero limitato di alunni | Raggiunti da circa la metà degli alunni | Raggiunti da un numero cospicuo di alunni | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni |
|--|---|---|---|---|---|
| Cogliere i rapporti di causa-effetto nella giusta prospettiva spazio-temporale. | | | | | X |
| Esporre in forma chiara i fatti e le problematiche relative agli avvenimenti trattati. | | | | | X |
| Individuare relazioni, rapporti e connessioni tra i fatti storici. | | | | X | |
| Usare modelli appropriati per inquadrare e comparare i diversi fatti storici. | | | X | | |
| Esporre in forma chiara e coerente i fatti e le problematiche relative agli avvenimenti trattati utilizzando una terminologia appropriata. | | | | X | |
| Cogliere le connessioni tra passato e presente e acquisire consapevolezza della complessità dell'interpretazione storica. | | X | | | |

3. PROGRAMMA SVOLTO

IL SEGUENTE PROGRAMMA E' STATO REDATTO UTILIZZANDO

LE TITOLAZIONI DEL TESTO IN ADOZIONE

L'EUROPA DAL'48 ALLA FINE DELL'OTTOCENTO

IL 1848: l'Europa in rivolta – La Francia di Napoleone III e l'ascesa della Prussia – I tre imperi dell'Europa centro-orientale – La Gran Bretagna al tempo della regina Vittoria

DAL RISORGIMENTO ALL'UNITA' D'ITALIA

Il dibattito politico - La prima guerra di indipendenza – Dall'ascesa di Cavour all'unità d'Italia – Il governo della Destra storica

L'ETA' DELLA GRANDE INDUSTRIA

La seconda rivoluzione industriale – Il ruolo dei partiti socialisti e della Chiesa cattolica – Il primato degli Stati Uniti e la modernizzazione del Giappone – L'Imperialismo (cenni)-L'Italia della Sinistra storica

L'ALBA DEL VENTESIMO SECOLO

Le trasformazioni sociali della Belle époque (cenni) – La società di massa – Le grandi potenze – L'Italia liberale di Giolitti

LA GRANDE GUERRA

Le premesse e le cause del conflitto – 1914-1916: la guerra di trincea – 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati – L'Europa e il mondo dopo la guerra

IL DOPOGUERRA E LA CRISI DEL 1929

La crisi economica e politica in Europa – Gli Stati Uniti degli anni Venti – Dalla grande depressione al New Deal

L'ITALIA FASCISTA

Un drammatico dopoguerra – Il Fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario – La società fascista e i suoi oppositori – L'economia e la politica estera

IL TOTALITARISMO IN URSS

Lenin e la fondazione dello Stato sovietico – Stalin: verso la dittatura – L'attuazione del progetto totalitario

LA GERMANIA NAZISTA

La repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler – Nazismo e antisemitismo – Lo stato totalitario nazista

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Il mondo verso un nuovo conflitto – Le vittorie dell'Asse -L'Europa nazista e la Shoah – La vittoria degli Alleati – La guerra in Italia

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 66

(moltiplicare il n° delle ore settimanali per 33 settimane)

NUMERO DI ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE: 60

4. METODOLOGIE

Lezione frontale e dialogata

Problematizzazione e Attualizzazione

Proposte di schemi

Discussione sulle tematiche affrontate e sui risultati attesi in un'ottica di costante attenzione alla didattica dell'errore.

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

| Autori | Titolo | Vol. | Casa editrice |
|--------------------|---------------|------|-----------------------|
| Alba Rosa Leone | Storia aperta | 2 | Sansoni per la scuola |
| Giovanni Casalegno | | 3 | |

ALTRI MATERIALI

Manuali in possesso degli studenti – Schemi di lavoro

STRUMENTI

Fotocopie - Audiovisivi e Sussidi informatici

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Domande a conclusione della lezione e in vista della verifica formativa.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Interrogazioni interdisciplinari (letteratura e storia)

Sono state svolte due interrogazioni interdisciplinari nel Primo periodo e due interrogazioni interdisciplinari nel Secondo periodo.

Sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Non sono state somministrate verifiche scritte

Data

15/05/2019

Firma del docente

Barbara Mori



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202
C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3
Email: luis001008@istruzione.it - dirigente@liceo-machiavelli.it - Pec:
luis001008@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.istitutomachiavelli.gov.it>



RELAZIONE FINALE*

Anno scolastico 2018/2019

PROF. SSA **Lazzeri Rosella**

MATERIA **Matematica**

SCUOLA **ISTITUTO PROFESSIONALE "MATTEO CIVITALI"**

CLASSE **5[^] SEZ. A IND. S.S.S.**

Data di presentazione: 15/05/2019

* *Da allegare al "Documento del 15 maggio" della classe*

LICEO CLASSICO "N. MACHIAVELLI"

Via degli Asili, 35 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496471-490549 - Fax 0583/495202

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "L.A. PALADINI" 1. CON EVENTUALE OPZIONE ECONOMICO- SOCIALE

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
Tel. 0583/496542 - Fax 0583/492741

ISTITUTO PROFESSIONALE "M. CIVITALI"

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI
- OPZIONE PRODUZIONI TESSILI-
SARTORIALI

Via S. Nicolao, 42 - 55100 Lucca
Tel. 0583/493176-492283 - Fax 0583/954094

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana e certificata ISO 9001:2008 per la formazione finanziata

Progettazione ed erogazione di servizi di formazione per l'obbligo formativo, formazione post-obbligo e superiore, formazione continua



1. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 studenti: due seguono un Percorso di tipo "B" (per questi è stata predisposta una programmazione differenziata), una ragazza segue un Percorso di tipo "A" ed un'alunna in possesso di certificazione BES. Per queste due ultime allieve sono stati garantiti l'utilizzo di strumenti compensativi e l'applicazione di misure dispensative.

La classe ha mantenuto, nel corso dell'anno, un comportamento generalmente corretto, rispettando le regole fondamentali per una proficua attività didattica. La maggior parte degli allievi, infatti, si è mostrata attenta durante le lezioni, anche se pochi sono intervenuti per dare contributi personali e creare occasioni di approfondimento e ampliamento degli argomenti proposti. Certi studenti hanno incontrato difficoltà nell'acquisizione di alcuni concetti e nel consolidamento di quelli che dovrebbero ritenersi già acquisiti, a causa di lacune pregresse, un metodo di studio poco adeguato e, in qualche caso, scarsa applicazione.

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

CONOSCENZE ACQUISITE (in percentuale)

OBIETTIVI MINIMI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|--|--|--|---|---|
| rievocare in modo sufficientemente completo il materiale memorizzato | | | X | |
| conoscere in modo sufficientemente completo le nozioni e i procedimenti indicati | | | X | |
| conoscere i concetti e le procedure fondamentali relativi ai contenuti algebrici del quinquennio | | | X | |
| comprendere il valore strumentale della matematica per le altre discipline | | X | | |

ALTRI OBIETTIVI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|--|--|--|---|---|
| rievocare in modo completo il materiale memorizzato, ampliando anche le proprie conoscenze | | X | | |
| conoscere le nozioni e i procedimenti indicati | | | X | |
| conoscere i concetti e le procedure relativi ai contenuti algebrici del quinquennio | | | X | |
| comprendere il valore strumentale della matematica per le altre discipline | | X | | |

COMPETENZE ACQUISTE (in percentuale)

OBIETTIVI MINIMI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|--|--|--|---|---|
| saper esprimersi in modo semplice, ma pertinente | | | X | |
| organizzare, dal punto di vista concettuale, nozioni e procedure di base relative ai contenuti algebrici del quinquennio | | | X | |
| utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate | | | X | |
| applicare le procedure studiate per la risoluzione delle situazioni problematiche più semplici precedentemente proposte durante le lezioni | | | X | |

ALTRI OBIETTIVI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|---|--|--|---|---|
| saper esprimersi in modo pertinente, dimostrando chiarezza di pensiero e organizzazione logica | | X | | |
| organizzare, dal punto di vista concettuale, nozioni e procedure relative ai contenuti algebrici del quinquennio | | X | | |
| utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate | | | X | |
| applicare le procedure studiate per la risoluzione delle situazioni problematiche precedentemente proposte durante le lezioni | | | X | |

CAPACITÀ ACQUISITE (in percentuale)

OBIETTIVI MINIMI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|---|--|--|---|---|
| formalizzare ed astrarre concetti e nozioni acquisiti | | X | | |
| condurre concretamente personali procedimenti di induzione e deduzione | X | | | |
| operare semplici collegamenti all'interno della stessa disciplina | | | X | |
| affrontare semplici situazioni problematiche di natura applicativa | | | X | |
| sviluppare attitudini analitiche | | | X | |
| saper esprimere un proprio giudizio o valutazione personale in modo fondato | X | | | |

ALTRI OBIETTIVI

| | Raggiunti da nessuno / quasi nessun alunno (0-20%) | Raggiunti da meno della metà degli alunni (20-50%) | Raggiunti da più della metà degli alunni (50-80%) | Raggiunti da tutti / quasi tutti gli alunni (80-100%) |
|---|--|--|---|---|
| formalizzare ed astrarre concetti e nozioni acquisiti | | X | | |
| condurre concretamente personali procedimenti di induzione e deduzione | X | | | |
| operare collegamenti all'interno della stessa disciplina o di discipline diverse | | X | | |
| affrontare situazioni problematiche di natura applicativa, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio | X | | | |
| sviluppare attitudini analitiche e sintetiche | | X | | |
| saper esprimere un proprio giudizio o valutazione personale in modo fondato | X | | | |

3. PROGRAMMA SVOLTO

1° Macro-argomento: **Funzioni (nozioni di base)**

Periodo e numero di ore utilizzate: da settembre ai primi di novembre. Ore utilizzate: 22

Contenuti:

Definizione di una funzione; dominio, codominio, insieme immagine; rappresentazione di una funzione tramite diagramma a frecce o mediante il grafico in un R.C.O.M.; classificazione delle funzioni; determinazione del dominio di una funzione razionale, irrazionale algebrica. Funzioni definite per casi: rappresentazione grafica; determinazione del dominio e dell'insieme immagine. Funzioni pari e dispari: significato geometrico. Determinazione delle coordinate degli eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani di una funzione polinomiale o razionale fratta. Studio del segno di una funzione polinomiale o razionale fratta.

2° Macro-argomento: **Limiti di funzioni - Continuità**

Periodo e numero di ore utilizzate: da novembre alla fine di marzo. Ore utilizzate: 40

Contenuti

Definizione di intorno e di intorno circolare. Definizione di punto di accumulazione. Nozione di limite a livello intuitivo nei vari casi. Limite destro e limite sinistro. Concetto di asintoto orizzontale e verticale. Operazioni sui limiti: limite della somma di due funzioni; limite del prodotto di due funzioni; limite della potenza di una funzione; limite del quoziente di due funzioni. Principali forme di indeterminazione. Come si risolvono le forme indeterminate $\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, nel caso di funzioni razionali. Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Punti di discontinuità: classificazione. Grafico probabile di una funzione razionale.

3° Macro-argomento: **Derivata di una funzione**

Periodo e numero di ore utilizzate: da aprile a maggio. Ore utilizzate: 21

Contenuti: Significato geometrico di derivata di una funzione in un punto, di derivata destra e di derivata sinistra. Derivate di funzioni elementari. Principali regole di derivazione (derivata di una somma e di un prodotto). Significato di punto stazionario. Teorema di Fermat sulle funzioni derivabili. Definizione di funzione monotona. Criterio di monotonia per le funzioni derivabili. Criterio per la ricerca dei punti di massimo relativo, minimo relativo, flesso a tangente orizzontale

di una funzione. Studio e rappresentazione grafica di massima di funzioni razionali.

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 99

ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE DAL DOCENTE NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO

83 pari all'84%

4. METODOLOGIE

Si è cercato di stimolare l'attenzione e la partecipazione utilizzando la lezione dialogata e non solo quella frontale. Quando gli argomenti lo hanno consentito, la presentazione è avvenuta "per problemi", al fine di stimolare nell'alunno la ricerca di strumenti e mezzi opportuni di risoluzione. Si è utilizzato soprattutto il metodo induttivo, ma si è cercato di abituare anche ad un ragionamento di tipo logico deduttivo. Si è proceduto ad una attività di recupero ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità, durante lo svolgimento della normale attività didattica, riprendendo gli argomenti non assimilati o comunque recepiti in modo erroneo e riproponendoli in forma diversificata. Si sono corretti sistematicamente i compiti assegnati e si è utilizzata la correzione delle verifiche come momento formativo. Nel secondo quadrimestre è stato effettuato un intervento di recupero di tre ore.

5. MATERIALI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO

Matematica.bianco "Lineamenti di analisi" - Autori: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi
Ed. Zanichelli

STRUMENTI

Libro di testo. Appunti a cura dell'insegnante. Lavagna tradizionale.

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Brevi esercizi alla lavagna, correzione compito assegnato a casa.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

- Prove scritte: esecuzione di calcoli; test a scelta multipla semplice; risoluzione di problemi a percorso obbligato; risoluzione di problemi a percorso non obbligato;
- Interrogazioni orali

Sono depositati in archivio gli originali delle verifiche scritte effettuate.

Data

15/05/2019

Firma del docente

Rosella Lazzeri